**Методическая разработка с использованием игровой инновационной технологии «Лэпбук».**

**Тема: «Пожарная безопасность»**

**(для детей старшего дошкольного возраста)**

Албегова З.Ш.

**Пояснительная записка.**

В условиях реализации нового Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, в котором выделены основные направления развития ребенка: инициативность, самостоятельность и творчество. Передо мной встала необходимость поиска новых форм взаимодействия с детьми, с целью их всестороннего развития, а также поддержки детской инициативы, самостоятельности и творчества.

Применение передовых инновационных технологий дает возможность мне как педагогу добиться намеченных целей, сделать процесс ознакомления ребенка с окружающим миром наиболее интересным и запоминающимся. Так в своей педагогической практике наряду с применением иных различных передовых технологий, я использую инновационную игровую развивающую технологию «Лэпбук».

Лэпбук (lapbook) –в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap –колени, book- книга), интерактивная папка для детей на заданную тему. Это такая самодельная папка, которую ребёнок может удобно разложить у себя на коленях, на столе и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на кажущую простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по теме. Это отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить ее содержание, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке.

В процессе взаимодействия с «лэпбуком» дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами применяя познавательно-исследовательские способности. Все материалы «лэпбука» соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции.

«Лэпбук» способствует:

-пониманию и запоминанию, структурированию дошкольником информации по изучаемой теме;

-расширению и обогащению словарного запаса;

-развитию связной речи;

-развивает познавательный интерес и творческое мышление;

-приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме;

-повторению и закреплению материала по пройденной теме;

-развитию личности, мотивации, способностей.

Данное дидактическое пособие посвящено теме пожарной безопасности детей. Обучение правилам **пожарной безопасности** является одним из важнейших моментов **безопасности**жизнедеятельности для детей, а в связи с тем, что информации, которую необходимо донести детям по этой теме много, но вся она расположена отдельно друг от друга. Поэтому передо мной встала необходимость собрать всю информацию в единую папку – «лэпбук». Разработанное дидактическое пособие «лэпбук» предназначено для педагогов дошкольного учреждения в работе с детьми старшего дошкольного возраста, а также для детей в их самостоятельной и игровой деятельности.

**Актуальность.**

Еще в древних временах огонь интересовал человека. С одной стороны, огонь – друг человека, а с другой может быть врагом. Без огня очень плохо – не приготовить пищу, не осветить дом. Сейчас, в наше время, когда все электрифицировано, огонь, по-прежнему, играет немаловажную роль.  К сожалению, ежегодная статистика, показывает рост числа происшествий, в которых от огня страдают дети. Все мы знаем, что детей привлекает огонь. И этот познавательный интерес должен быть направлен в нужное русло. А это значит, что дети должны знать правила обращения с огнем. Родителям и педагогам необходимо помочь детям узнать как можно больше об окружающем мире, предостеречь об возможных опасностях, которые их ожидают на пути к познанию. Данное дидактическое пособие дает детям возможность в игровой форме закрепить полученные знания о пожарной безопасности. Актуальностью данной игровой технологии является то, что «лэпбук» - это отличный способ закрепления и повторения материалов, с которыми ребенок уже был знаком.

**Цель.** Закрепление элементарных правил пожарной безопасности с детьми, развитие у них чувства самосохранения.

**Задачи:**

* Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности;
* Формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности;
* Продолжать расширять представления о безопасном поведении в случае возникновения пожара (умении ориентироваться в группе и в других помещениях, уметь позвонить  на*«01»)*;
* Продолжать знакомить со средствами пожаротушения;
* Уточнить знания детей о профессии пожарного;
* Учить безопасному обращению с бытовыми приборами;
* Активизировать словарь;
* Формировать навыки самостоятельности;
* Воспитывать ответственность за свою жизнь.

Разработанное мною дидактическое пособие, с применением игровой инновационной технологии **«лэпбук»,** позволяет решить перечисленные задачи, в форме игры обобщить, закрепить, систематизировать имеющиеся знания детей о **пожарной безопасности в различных жизненных ситуациях.**

**Комплектация.**

Данное дидактическое пособие имеет пять разделов *(фото 1).* В каждом разделе представлены развивающие элементы, позволяющие решать различные задачи образовательных областей («Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»), в соответствии с Федеральным Образовательным Государственным Стандартом.

**Первый раздел включает в себя:** *(фото 2)*

1. ***Макет «Пожарный щит»*** *(фото 3).*

**Цель:** посредством ознакомления детей с макетом пожарного щита, комплектацией инвентаря (первичными средствами пожаротушения), способствовать формированию осознанного отношения к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.

**Задачи:**

-продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире;

-активизировать словарь: пожарный щит, рукав, багор, огнетушитель;

-закрепить названия предметов пожарного инвентаря, дать представление об их назначении;

-формировать представления о правилах пользования предметами пожарного инвентаря при тушении пожара;

-формировать у детей готовность самостоятельно противодействовать опасности, адекватно на нее реагировать;

-развивать любознательность, познавательный интерес;

-способствовать становлению сознания, формированию познавательных действий;

-воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих людей.

1. ***Комплект карточек «Правила пожарной безопасности»*** *(фото 4,5).*

**Цель:** посредством ознакомления детей с правилами пожарной безопасности, способствовать формированию осознанного отношения к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.

**Задачи:**

-познакомить с основными правилами пожарной безопасности;

-закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека;

-уточнить знания детей о причинах пожаров;

-уточнить знания о правилах поведения при пожаре;

-подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности;

-расширять знания об источниках опасности в быту;

-закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;

-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам 01(стационарный телефон), либо 010 (сотовый телефон);

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;

-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;

- воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих людей.

1. ***Комплект карточек «Знаки эвакуации и пожарной безопасности». Дидактическая игра «Найди и назови знак»*** *(фото 6).*

**Цель:** посредством ознакомления детей со знаками эвакуации и пожарной безопасности, формировать готовность применить сознательные действия при выходе из чрезвычайной ситуации.

**Задачи:**

-познакомить детей со знаками эвакуации и пожарной безопасности их значением;

-активизировать словарь;

-формировать умение узнавать и называть знаки эвакуации и пожарной безопасности, объяснять их значение;

-способствовать формированию находчивости, самостоятельности, инициативности при выходе из чрезвычайной ситуации;

-воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих людей.

1. ***Книжка – раскладушка «Правила поведения при пожаре, если выход из охваченного огнем помещения невозможен»*** *(фото 7,8).*

**Цель:** посредством ознакомления детей с правилами поведения при пожаре, если выход из охваченного огнем помещения невозможен, формировать готовность применить сознательные действия в чрезвычайной ситуации.

**Задачи:**

-познакомить с правилами поведения при пожаре, если выход из охваченного огнем помещения невозможен;

-учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;

-формировать у детей готовность самостоятельно противодействовать опасности, адекватно на нее реагировать;

-формировать у детей навыки поведения в ситуации «Один дома»;

-расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы;

-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам 01(стационарный телефон), либо 101 (сотовый телефон);

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;

-способствовать формированию находчивости, самостоятельности, инициативности, организованности при выходе из чрезвычайной ситуации;

-воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих людей.

1. ***Книжка – раскладушка «Правила поведения при пожаре»*** *(фото 9).*

**Цель:** посредством ознакомления детей с правилами поведения при пожаре, формировать готовность применить сознательные действия при выходе из чрезвычайной ситуации.

**Задачи:**

-познакомить с правилами поведения при пожаре;

-учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;

-формировать у детей готовность самостоятельно противодействовать опасности, адекватно на нее реагировать;

-формировать у детей навыки поведения в ситуации «Один дома»;

-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;

-расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы;

-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам 01(стационарный телефон), либо 101 (сотовый телефон);

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;

-способствовать формированию находчивости, самостоятельности, инициативности, организованности при выходе из чрезвычайной ситуации;

-воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих людей.

1. ***Кармашек «Одежда и снаряжение пожарного»*** *(фото 10).*

**Цель:** посредством ознакомления детей с одеждой и снаряжением пожарного, подвести к осознанному пониманию значимости данной профессии для общества.

**Задачи:**

-продолжать расширять представления о людях разных профессий;

-развивать интерес к профессии – пожарный;

-уточнять знания о работе пожарных;

-познакомить детей с одеждой и снаряжением пожарного, а также с их назначением;

-активизировать словарь;

-закрепить умение определять и называть одежду и снаряжение пожарного, объяснять их назначение;

-представлять детям целостный взгляд на человека труда – пожарного, владение им такими качествами как ответственность, выносливость, смелость, трудолюбие, добросовестность;

-расширять знания детей о значении труда пожарных для общества;

-расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы;

-воспитывать уважение к людям труда;

-воспитывать нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность.

1. ***Кармашек дидактическая игра «Что пригодится при пожаре?»***

*(фото 11,12).*

**Цель:** посредством ознакомления детей с профессией пожарный, формировать представление о предметах облегчающих труд людей данной профессии.

**Задачи:**

-продолжать учить играть в различные дидактические игры;

-углублять представления о существенных характеристиках предметов, возможности использования их в чрезвычайной ситуации;

-формировать умение выделять и называть предметы необходимые при пожаротушении из группы предметов объясняя свой выбор;

-продолжать учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;

-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры;

-развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;

-содействовать проявлению и развитию в игре логического мышления, познавательной активности;

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, помогать друг другу.

**Комплектация игры:**

* карточки с предметами необходимыми при пожаротушении – 6 шт.;
* карточки с предметами, которые не используются при пожаротушении – 6шт.
* карточки, состоящие из шести предметных картинок – 2шт.;
* игровые поля «Пригодится при пожаре», «Не пригодится при пожаре» - 2 шт.

**Количество игроков:** от одного и более

**Варианты игровых заданий.**

**1 вариант** (от 4 до 5 лет)

**Количество участников:** от одного и более

**Ход игры:** ведущий показывает карточку, а ребенок объясняет, нужен (не нужен) этот предмет при пожаротушении. Если в игре участвуют несколько игроков, им за правильный ответ выдается жетон. Выигрывает тот игрок, у кого в конце игры окажется большее количество жетонов.

**2 вариант** (от 4 до 6 лет)

**Количество участников:** от одного и более

**Ход игры:** игроки берут карточки с шестью предметными картинками на каждой (одна карточка у каждого игрока). Ведущий игрок берет карточку с одной предметной картинкой и показывает ее игрокам. Игрок, имеющий на карточке соответствующий предмет, забирает ее и кладет на свою карточку. Выигрывает тот игрок, у кого все картинки на карточке закрыты. Выигравшему игроку предоставляется возможность быть ведущим в следующей игре.

**Усложнение игры:** ведущий, не показывая карточку, называет предмет, который на ней изображен. Игрок, имеющий соответствующий предмет на своей карточке, поднимает руку или говорит: «У меня эта карточка». Ведущий сравнивает иллюстрации и в случаи совпадения отдает карточку игроку.

**3 вариант** (от 6 до 7 лет)

**Количество участников:** от одного и более

**Ход игры**: игроки делят карточки с предметными картинками (по шесть карточек у каждого игрока) и игровые поля «Пригодится при пожаре», «Не пригодится при пожаре». Каждый игрок выбирает из своих карточек, те которые подходят к игровому полю. Карточки, которые не подходят к игровому полю, необходимо выменять у второго игрока. Выменять их можно следующим образом: объяснить для чего нужен (либо почему не нужен) тот или иной предмет при пожаре. Выигрывает тот игрок, у кого все картинки на карточке закрыты.

**Второй раздел включает в себя:** *(фото 13)*

1. ***Книжка – раскладушка «История пожарной охраны»*** *(фото 14).*

**Цель:** познакомить детей с историей развития пожарной техники.

**Задачи:**

-формировать элементарные представления об истории развития пожарной техники, от гужевого транспорта до современных автомобилей;

-продолжать содержательно рассказывать детям об интересных фактах и событиях;

-активизировать словарь;

-уточнить представления о труде взрослых, о роли труда в обществе и жизни каждого человека;

-поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране;

-воспитывать чувство гордости за достижения страны в сфере производства пожарной техники;

-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

1. ***Кармашек «Пожарная техника»*** *(фото 15).*

**Цель:** познакомить детей с разновидностями пожарной техники.

**Задачи:**

-формировать элементарные представления о разновидностях пожарной техники, как наземном, так и воздушном транспорте;

-расширять осведомленность детей о сфере производства пожарной техники ее значимости для жизни общества в целом;

-активизировать словарь;

-расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;

-формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;

-прививать чувство благодарности к людям за их труд;

-воспитывать чувство гордости за достижения страны в сфере производства пожарной техники.

1. ***Кармашек дидактическая игра «Пожароопасные предметы»*** *(фото 16,17,18)*

**Цель:** посредством ознакомления детей с пожароопасными предметами, формировать осознанное и осторожное отношение к предметам, которые наиболее часто являются причиной пожара.

**Задачи:**

-продолжать учить детей играть в различные дидактические игры;

-формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды;

-закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;

-подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности;

-развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

-продолжать учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;

-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры;

-развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;

-содействовать проявлению и развитию в игре логического мышления, познавательной активности;

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, помогать друг другу.

**Комплектация игры:**

* карточки с пожароопасными предметами – 16 шт.;
* карточки с предметами, которые не являются пожароопасными – 18шт.
* карточки, состоящие из шести предметных картинок – 3шт.;
* карточки, состоящие из четырех предметных картинок – 4 шт.;

**Количество игроков:** от одного и более

**Варианты игровых заданий.**

**1 вариант** (от 4 до 5 лет)

**Количество участников:** от одного и более

**Ход игры:** ведущий показывает карточку, а ребенок объясняет, пожароопасный (не пожароопасный) этот предмет. Если в игре участвуют несколько игроков, им за правильный ответ выдается жетон. Выигрывает тот игрок, у кого в конце игры окажется большее количество жетонов.

**2 вариант** (от 4 до 6 лет)

**Количество участников:** от одного и более

**Ход игры:** игроки берут карточки с шестью и четырьмя предметными картинками на каждой (одна карточка у каждого игрока). Ведущий игрок берет карточку с одной предметной картинкой и показывает ее игрокам. Игрок, имеющий на карточке соответствующий предмет, забирает ее и кладет на свою карточку, объясняя его значение. Выигрывает тот игрок, у кого все картинки на карточке закрыты. Выигравшему игроку предоставляется возможность быть ведущим в следующей игре.

**Усложнение игры:** ведущий, не показывая карточку, называет предмет, который на ней изображен. Игрок, имеющий соответствующий предмет на своей карточке, поднимает руку или говорит: «У меня эта карточка». Ведущий сравнивает иллюстрации и в случаи совпадения отдает карточку игроку.

**3 вариант** (от 6 до 7 лет)

**Количество участников:** от одного и более

**Ход игры:** карточки делятся между игроками. Задача игроков разделить предметы на две группы: пожароопасные предметы и предметы, которые не представляют угрозы для возникновения пожара, объясняя свой выбор. Если в игре участвуют несколько игроков, им за правильный ответ выдается жетон. Выигрывает тот игрок, у кого в конце игры окажется большее количество жетонов.

**4 вариант** (от 6 до 7 лет)

**Количество участников:** от одного и более

**Ход игры:** ведущий выкладывает перед игроками несколько карточек, среди которых основная масса пожароопасных (не пожароопасных) предметов. Задача игроков найти лишние предметы объясняя свой выбор. Если в игре участвуют несколько игроков, им за правильный ответ выдается жетон. Выигрывает тот игрок, у кого в конце игры окажется большее количество жетонов.

1. ***Кармашек «Запрещающие знаки пожарной безопасности».***

***Дидактическая игра «Собери и назови знак»*** *(фото 19, 20, 21).*

**Цель:** посредством ознакомления детей с запрещающими знаками пожарной безопасности, формировать осознанное положительное отношение к выполнению установленных норм поведения.

**Задачи:**

-продолжать учить детей играть в различные дидактические игры;

-познакомить детей с запрещающими знаками пожарной безопасности их значением;

-активизировать словарь;

-формировать умение узнавать и называть запрещающие знаки пожарной безопасности, объяснять их значение;

- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности;

-развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру;

-воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих людей.

1. ***Кармашек дидактическая игра «Огонь - друг или враг?»*** *(фото 22, 23).*

**Цель:** посредством дидактической игры показать значимость огня в жизни человека в той или иной ситуации.

**Задачи:**

-продолжать учить детей играть в различные дидактические игры;

-формировать умение моделировать ситуации, когда огонь является жизненно необходимым и несет хорошее и когда огонь выступает «врагом», может стать причиной пожара и гибели животных и человека;

-закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;

-развивать умение выполнять установленные нормы поведения;

-активизировать словарь;

-продолжать учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;

-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры;

-развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;

-содействовать проявлению и развитию в игре логического мышления, познавательной активности;

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, помогать друг другу.

**Комплектация игры:**

* карточки - иллюстрации – «огонь добро» – 11 шт.;
* карточки - иллюстрации – «огонь зло» - 16 шт.;
* карточки с изображением «доброго» и «злого» огня – 2 шт.

**Количество игроков:** от одного и более.

**Рекомендации к использованию игры «Огонь - друг или враг?».**

Вначале рассмотрите карточки - иллюстрации - «огонь добро» и «огонь зло». Повторите правила безопасности в доме, на природе, противопожарной безопасности. Ознакомление с карточками – иллюстрациями проводите постепенно, каждый раз рассматривая одну карточку, объясняя значимость огня в каждой из предложенных ситуаций. Закрепляя правила, объясните необходимость их выполнения. Не запугивайте ребёнка, а объясните, почему нужно поступать так, а не иначе. Дайте ребенку четкий алгоритм действий, который он может легко запомнить и воспроизвести.

Обратите внимание, на то, что синим цветом, выделены карточки, иллюстрирующие опасные ситуации, когда неправильное взаимодействие с огнем приводит к пагубным последствиям для человека, а желтым выделены карточки, иллюстрирующие правильное взаимодействие с огнем, когда он становится жизненно необходимым для человека. Поговорите с ребенком о каждой рассмотренной ситуации. Задавайте вопросы, чтобы понять, что ребенок думает об этих ситуациях, не был ли он свидетелем таких ситуаций, не попадал ли в них сам. Подробный разговор должен быть максимально деликатным; ребенок должен быть уверен, что вы его не осудите и всегда поддержите. Подчеркивайте, что выполнение простых правил поможет избежать больших неприятностей. Если ребенок усвоил материал, можно предложить ему поиграть в первый вариант игры, когда ребенок усвоит этот вариант, необходимо перейти ко второму варианту и т. д.

**Варианты игровых заданий.**

**1 вариант** (от 4 до 5 лет)

**Количество участников:** от одного и более

**Ход игры:** ведущий показывает карточку - иллюстрацию «огонь добро» («огонь зло»), а ребенок объясняет, какова значимость огня в каждой из предложенных ситуаций. Если в игре участвуют несколько игроков, им за правильный ответ выдается жетон. Выигрывает тот игрок, у кого в конце игры окажется большее количество жетонов.

**2 вариант** (от 5 до 6 лет)

**Количество участников:** от одного и более

**Ход игры:** карточки - иллюстрации «огонь добро», «огонь зло» делятся между игроками. Задача игроков разделить карточки иллюстрации, положив их возле «доброго» или «злого» огня, на две группы: «огонь добро» и «огонь зло», объясняя свой выбор. Если в игре участвуют несколько игроков, им за правильный ответ выдается жетон. Выигрывает тот игрок, у кого в конце игры окажется большее количество жетонов.

**3 вариант** (от 6 до 7 лет)

**Количество участников:** от одного и более

**Ход игры:** игроки делятся на две команды, команду «доброго» огня и команду «злого» огня. Задача игроков разделить карточки иллюстрации, положив их возле «доброго» или «злого» огня, на две группы: «огонь добро» и «огонь зло». Команда, которая быстрее и правильно справиться с заданием объяснив свой выбор, становится победителем.

**Третий раздел включает в себя:** *(фото 24)*

1. ***Кармашек «Лабиринты»*** *(фото 25,26).*

**Цель:** посредством использования дидактической игры, способствовать совершенствованию умения определять способы решения поставленной задачи.

**Задачи:**

-продолжать учить детей играть в различные дидактические игры;

-развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;

-содействовать проявлению и развитию в игре ассоциативно – образного, логического мышления, познавательной активности;

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, помогать друг другу.

1. ***Кармашек «Огонь – опасная игра» (рассматривание мало сюжетных картинок)*** *(фото 27,28).*

**Цель:** посредством рассматривания мало сюжетных картин, способствовать формированию привычки осознанного поведения в различных пожароопасных ситуациях.

**Задачи:**

-формировать умение, опираясь на жизненный опыт адекватно оценивать тот или иной поступок со стороны;

-совершенствовать умение составлять рассказ по содержанию мало сюжетной картинки;

-уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать ситуацию;

-учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;

-продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;

-приучать детей к самостоятельности суждений;

-формировать умение спокойно отстаивать свое мнение;

-формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности;

-воспитывать уважительное отношение к окружающим.

1. ***Кармашек «Чтобы не было беды. Это надо знать!» (вопросы на «засыпку»)*** *(фото 29,30).*

**Цель:** посредством предложенных вопросов, способствовать формированию у детей осознанных суждений о пожарной безопасности.

**Задачи:**

-совершенствовать речь как средство общения;

-уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать объект, ситуацию;

-учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;

-продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;

-приучать детей к самостоятельности суждений;

-формировать умение спокойно отстаивать свое мнение;

-формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности;

-воспитывать уважительное отношение к окружающим.

1. ***Кармашек «Тайна волшебного пламени» (кроссворды)*** *(фото 31,32).*

**Цель:** посредством предложенных кроссвордов, способствовать уточнению знаний детей о пожарной безопасности.

**Задачи:**

-продолжать учить детей играть в различные дидактические игры;

-развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;

-содействовать проявлению и развитию в игре ассоциативно – образного, логического мышления, познавательной активности;

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, помогать друг другу.

**Четвертый раздел включает в себя:** *(фото 33)*

1. ***Кармашек «Пожарная безопасность» (беседы)*** *(фото 34,35).*

**Цель:** посредством предложенных бесед, способствовать формированию представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

**Задачи:**

-закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности;

-формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности;

-продолжать расширять представления о безопасном поведении в случае возникновения пожара в быту, природе;

-уточнить знания детей о профессии пожарного;

-расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы;

-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам 01(стационарный телефон), либо 101 (сотовый телефон);

-закрепить правила безопасного обращения с бытовыми предметами;

-активизировать словарь;

-формировать навыки самостоятельности;

-воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих.

1. ***Кармашки «Стихи», «Загадки», «Пословицы», «В гостях у сказки»***

*(фото 36-43).*

**Цель:** посредством использования художественной литературы, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, при формировании основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи:**

-продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;

-пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, пословицами;

-обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);

-прививать чуткость к поэтическому слову;

-продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях;

-продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

-воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.

1. ***Кармашек «Ребусы»*** *(фото 44,45).*

**Цель:** посредством использования дидактической игры, способствовать совершенствованию умения определять способы получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельность.

**Задачи:**

-продолжать учить детей играть в различные дидактические игры;

-совершенствовать характер действий направленных на выявление скрытых свойств объектов;

-развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;

-содействовать проявлению и развитию в игре ассоциативно – образного, логического мышления, познавательной активности;

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, помогать друг другу.

**Пятый раздел включает в себя:** *(фото 46)*

1. ***Кармашек дидактическая игра «Собери и назови картинку»*** *(фото 47 – 49).*

**Цель:** посредством дидактической игры, способствовать уточнению знаний детей по теме пожарная безопасность.

**Задачи:**

-продолжать учить детей играть в различные дидактические игры;

-совершенствовать знания детей по теме пожарная безопасность;

-развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;

-содействовать проявлению и развитию в игре ассоциативно – образного, логического мышления, познавательной активности;

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, помогать друг другу.

**Комплектация игры:**

* карточки – иллюстрации (образцы) – 8 шт.;
* разрезные карточки – иллюстрации – 8 шт.

**Количество игроков:** от одного и более

**Вариант игрового задания:**

**1 вариант** (от 5 до 7 лет)

**Количество участников:** от одного и более

**Ход игры:** карточки – иллюстрации делятся между игроками, к ним же прилагаются разрезные карточки - иллюстрации. Задача игроков по образцу собрать данную карточку – иллюстрацию из предложенных частей. Если в игре участвуют несколько игроков, выигрывает тот игрок, который правильно и раньше других собрал карточку – иллюстрацию.

1. ***Книжки – раскладушки из серии «Сделай сам» (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)*** *(фото 50 – 57).*

**Цель:** посредством художественно – эстетического развития детей, способствовать формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

**Задачи:**

-развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;

-совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;

-способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей;

-воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства;

-воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Фотоотчет.**

**Фото 1 Фото 2**



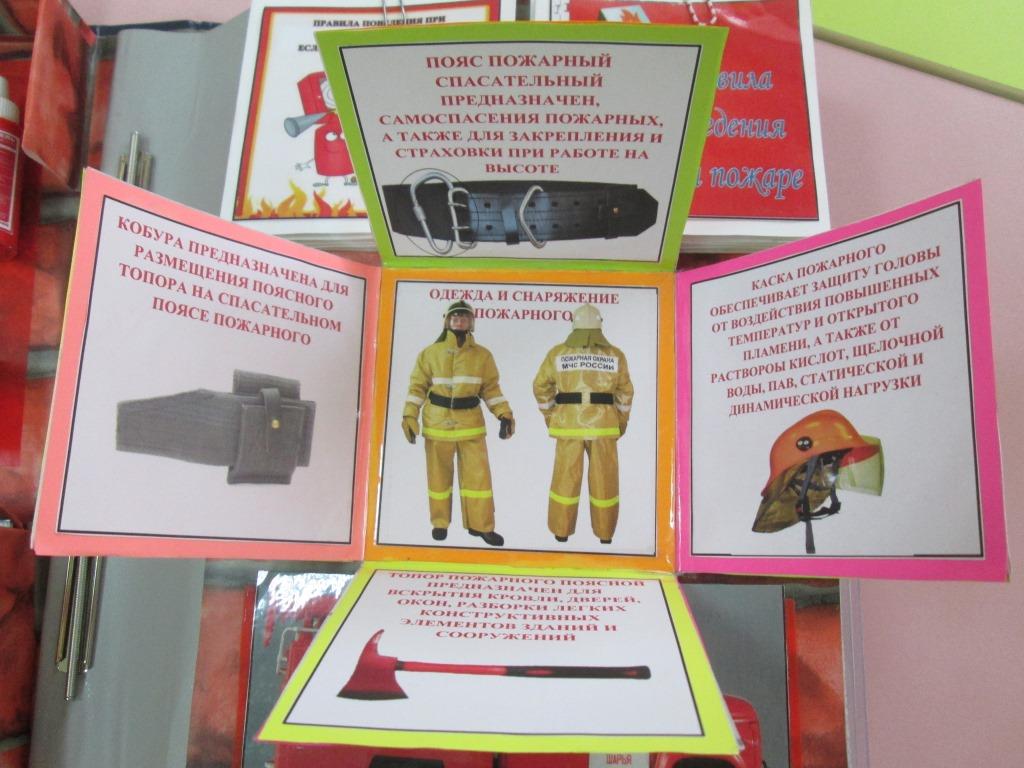
**Фото 3 Фото 4**



**Фото 5 Фото 6**

**Фото 7 Фото 8**

**Фото 9 Фото 10**



**Фото 11 Фото 12**

**Фото 13 Фото 14**

**Фото 15 Фото 16**

**Фото 17 Фото 18**

**Фото 19 Фото 20**



**Фото 21 Фото 22**



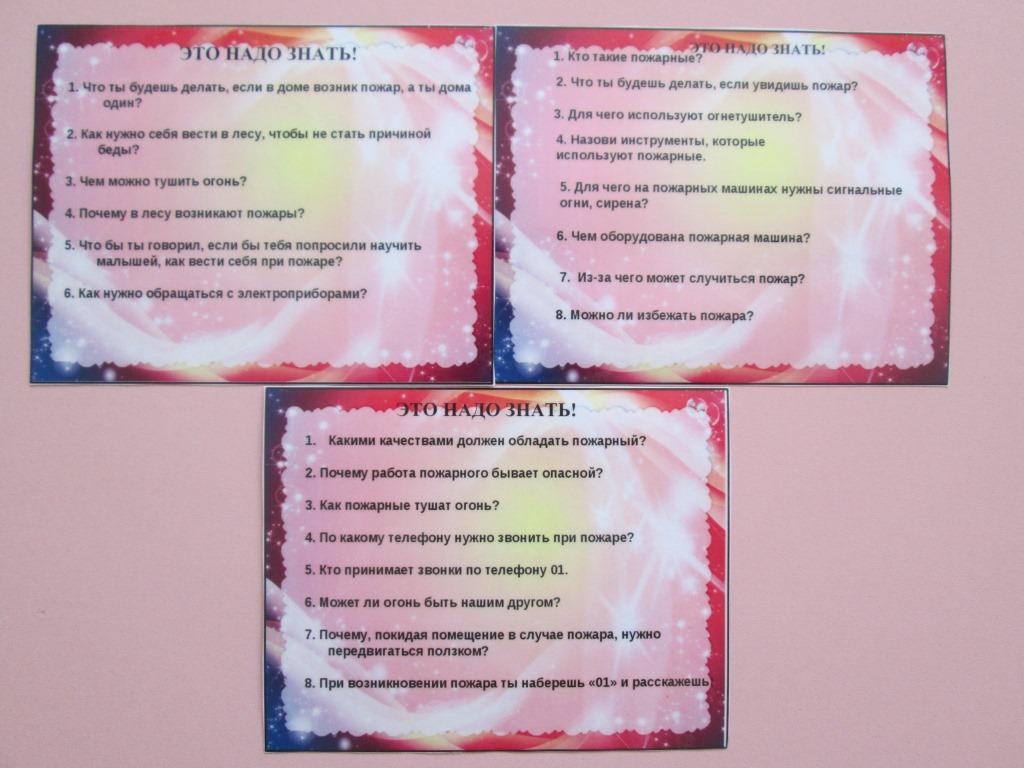
**Фото 23 Фото 24**

**Фото 25 Фото 26**



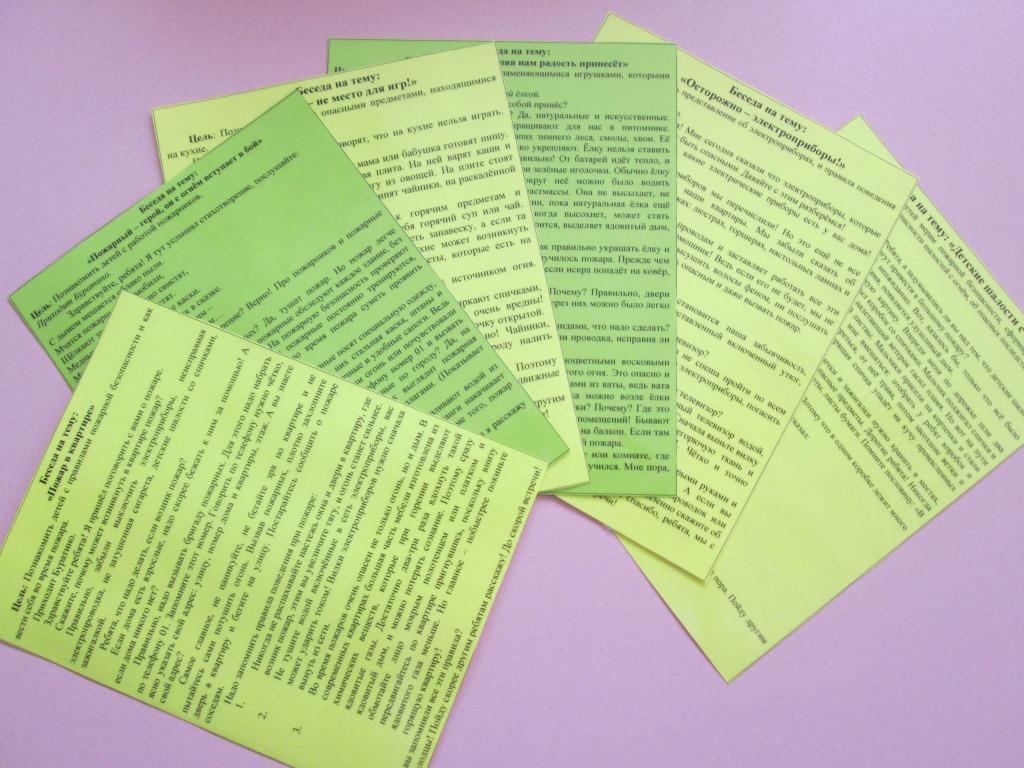
**Фото 27 Фото 28**



**Фото 29 Фото 30**

**Фото 31 Фото 32**

**Фото 33 Фото 34**

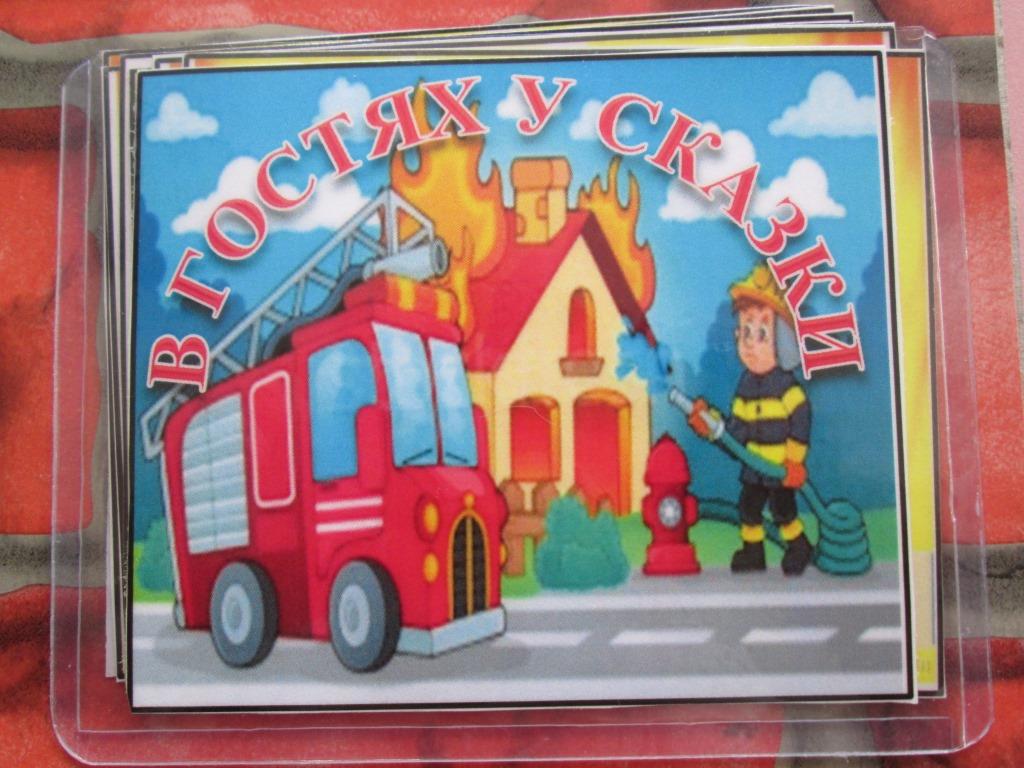
**Фото 35 Фото 36**

**Фото 37 Фото 38**



**Фото 39 Фото 40**



**Фото 41 Фото 42**

**Фото 43 Фото 44**



**Фото 45 Фото 46**

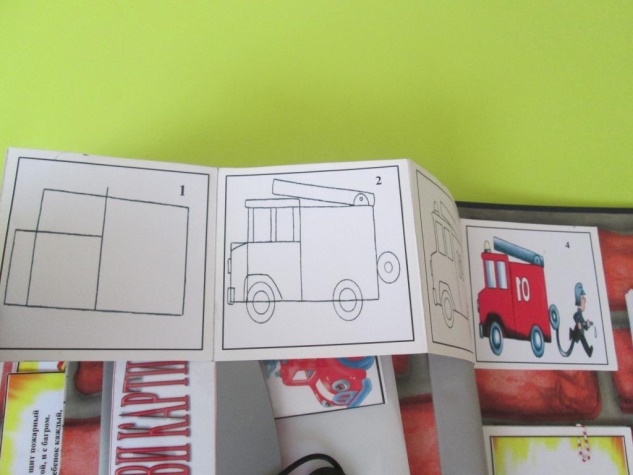


**Фото 47 Фото 48**

**Фото 49 Фото 50**



**Фото 51 Фото 52**



**Фото 53 Фото 54**



**Фото 55 Фото 56**



 **Фото 57**