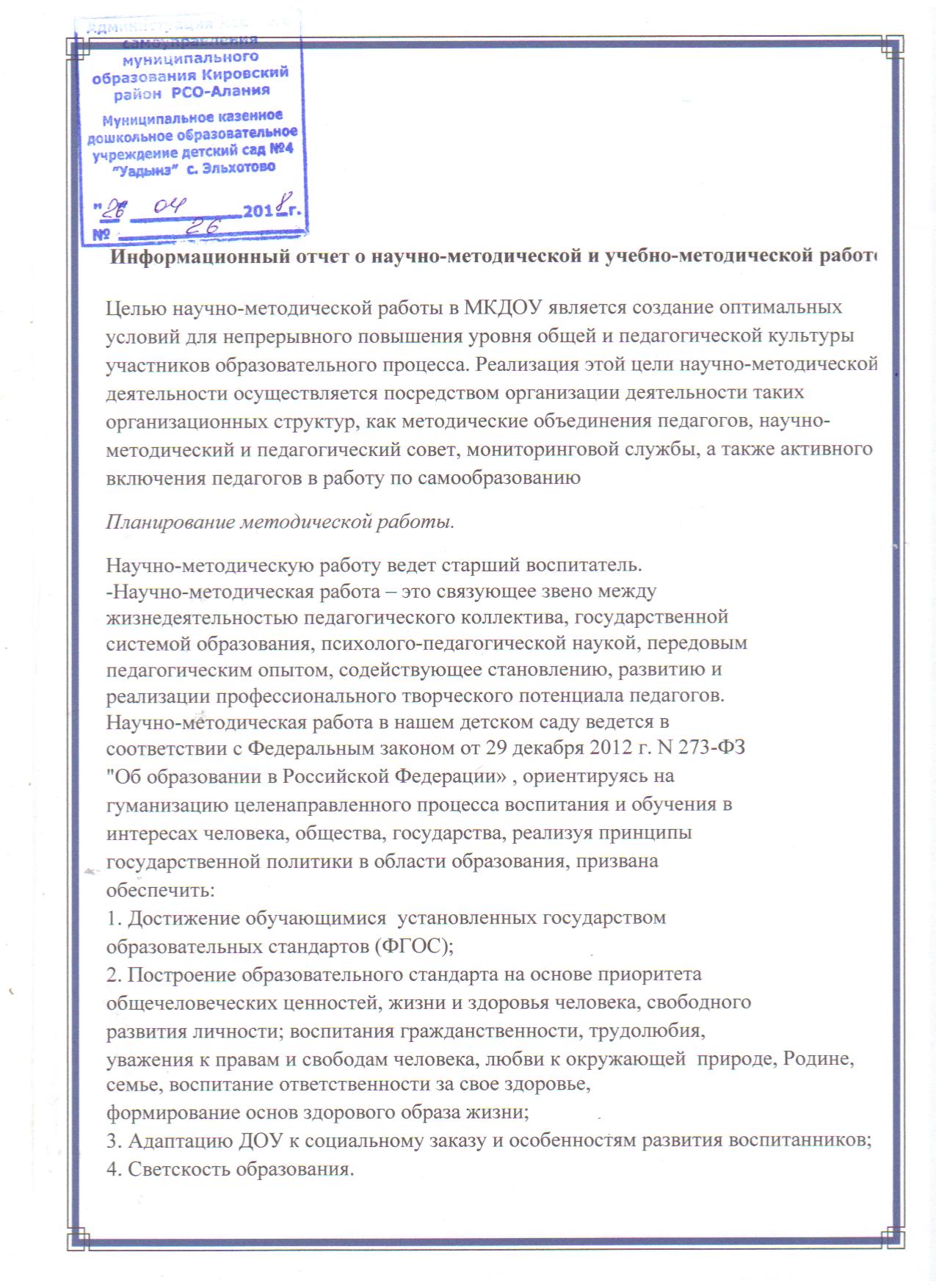
****

Планирование научно-методической работы осуществляется на аналитической основе:

• анализ внешней среды детского сада (учета требований

социального заказа, нормативно-правовых документов федерального,

регионального и муниципального уровней);

• анализ состояния (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программы; уровня профессиональной компетентности коллектива ( *приложение*), особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них);

• цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются,

исходя из результатов анализа.

Научно-методическая деятельность МКДОУ обеспечивает коррекцию

педагогического процесса в случае его отклонения от технологии, методики

реализации программы воспитания и обучения дошкольников*. Цель научно-*

*методической работы* – создать такую образовательную среду, в которой

полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего

педагогического коллектива. Отсюда и вытекают основные задачи

методической работы:

- Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

-Выявление, изучение, обобщение и распространение передового

педагогического опыта педагогов.

-Подготовка методического обеспечения для осуществления

образовательного процесса.

-Координация деятельности МКДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

- Координация деятельности МКДОУ с учреждениями

окружающего социума для реализации задач развития обучающихся и

МКДОУ в целом.

- Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения

позитивных изменений в развитии личности обучающихся через

повышение профессиональной компетентности педагогов.

Основные подходы к организации методической работы

основаны на:

- системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности

МКДОУ, его статуса и условий, а также обеспечения

целостности образовательного процесса в условиях использования

вариативных программ и технологий с учетом влияния на него

внешних и внутренних связей;

-личностно-ориентированном подходе: обеспечении более полного

раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка,

коллектива в целом, направленности на развитие профессиональных и

личностных качеств педагогов на примере методиста;

- дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной

компетенции и индивидуальных образовательных запросов в

построении системы методической работы;

- подход свободного самоопределения: свободном выборе каждым

педагогом образовательных программ и путей самореализации;

- мотивационно-стимулирующий подход: использовании различных

стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;

- коррекционный подход: своевременном устранении выявленных в ходе

педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

Научно-методическая работа в нашем детском саду носит опережающий

характер и обеспечивает развитие всего воспитательно-образовательного

процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и

психологической науки.

*Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.*

Одним из стержневых условий жизнедеятельности МКДОУ

является методическое обеспечение образовательного процесса. С этого

начинается организация методической работы.

Программно-методический комплекс отбирается с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус,

особенности и законы психического развития детей, специфику

педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и

целесообразность каждой программы и технологии.

Через орган самоуправления дошкольного образовательного учреждения –

педсовет для осуществления образовательного процесса утверждается

программа, наиболее способствующая условиям отбора методического

обеспечения.

Методическое сопровождение программы подбирается с учетом

соответствия временным требованиям к содержанию, методам воспитания и

обучения детей дошкольного возраста, основного и дополнительного

образования, единства концептуальных основ комплексной и парциальных программ, а также методик и технологий, их реализующих.

Для результативности воспитательно-образовательного процесса в

определены следующие направленности научно- методической работы:

1. Организация развивающей предметной среды, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- разработка методических рекомендаций по организации предметно-

развивающей среды;

- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по

программе с учетом современных требований;

- активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с

выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных

разделов;

- анализ выполнения требований к содержанию и методам

воспитания и обучения, реализуемых в МКДОУ;

- анализ исполнений решений педсоветов, психолого-медико-педагогических

комиссий (предварительных совещаний).

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий,

методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Разработка режима дня, сетки НОД, графики работы кружков.

5. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной

и самостоятельной деятельности обучающихся.

*Структура, формы и методы научно-методической работы.*

Эффективными формами организации научно-методической работы

являются:

- педсовет («Организация работы по валеологическому просвещению детей и родителей»-2013г, «Использование игровых приемов при обучении детей от 1,5 до 6 лет»-2014г,»Один день из жизни детского сада. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС»-2015г, «Проектная деятельность-как средство формирования познавательно-речевого развития дошкольников»-2016г, «Сюжетно-ролевая игра, как условие успешной социализации ребенка-дошкольника»-2017г…);

-семинары, семинары-практикумы, круглые столы («Педагогическое мастерство воспитателя»-2014г, «Создание предметно-пространственной среды, способствующей речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС»-2014г, «ФГОС ДО»-2015г, «Повышение ИКТ компетентности педагогов.»-2016г, «Обучение детей рассказыванию по картине»-2016г, «Поговори со мной»-2017г;…)

-открытые просмотры ( «Путешествие к Приничному королю»-2015г, «Путешествие по космосу»-2016г, «Остров сокровищь»-2017г…).;

-медико-педагогические совещания;

-консультации («ФГТ и ФГОС: решение проблемы преемственности-2013г, «Пред школьная подготовка: преемственность дошкольного и начального школьного секторов в контексте ФГОС второго поколения»-2014г, «Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе в аспекте ФГОС»-2016г, «Безопасные условия пребывания детей в ДОУ»-2017г…)

- работа творческой группы.

*Повышение квалификации происходит:*

- за счет посещения курсов повышения квалификации;

- обучение в учебных заведениях;

- участие в работе методических объединений.

Проведение соответствия занимаемой должности происходит за счет

разнообразных форм методической работы с педагогами:

- участие в работе совета педагогов;

- обучение на семинарах и семинарах-практикумах;

- консультирование и др.

Современный стандарт предъявляет новые требования к педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста. Поэтому задача методиста заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для повышения квалификации и реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Методическая работа в ориентирована на достижение и поддержку должного качества повседневной воспитательно - образовательной деятельности и предоставление педагогам возможности себя реализовать. В нашем дошкольном образовательном учреждении система повышения квалификации педагогов реализуется через курсовую подготовку, самообразование и разные формы методической работы. Чтобы заинтересовать педагогов процессом повышения собственной квалификации и обеспечить эффективную обратную связь, позволяющую отследить изменения, произошедшие в профессиональной практике педагога, я включаю их в активную деятельность по выбору актуальной для каждого педагога образовательной программы, предлагаемой курсами повышения квалификации (личные интересы и увлечения, тема самообразовательной работы, актуальные потребности возрастной группы и др.), т.е. на основе внутренней мотивации. В этом учебном году три педагога прошли курсовую подготовку по теме «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС», трое выбрали тему «Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО», двое - «Реализация в ДОО современных подходов к социально-личностному развитию детей дошкольного возраста». В дальнейшем, после окончания курсовой подготовки, воспитатель, по желанию, демонстрирует коллегам полученный теоретический и практический багаж по интересующей его теме и обсуждает варианты его практического использования. Это нацеливает педагога на дальнейшую работу по самообразованию, разработку темы, развитию внутренних мотивов

В научно-методической работе особое место отводится принципу

индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической

деятельности воспитателей и специалистов.

Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы

позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива

путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

В сфере методической работы представлен комплекс взаимосвязанных форм

сотрудничества педагогического коллектива с родителями.

*Научно-методический кабинет как центр методической работы.*

Научно-методическое обеспечение является важнейшей частью повышения

квалификации педагогов. Оно призвано поддерживать нормальный ход

образовательного процесса, содействовать его обновлению.

Центром всей методической работы является научно-методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Научно-методический кабинет МКДОУ соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных:

-Портфолио детского сада;

- Нормативно-правовые документы законодательства РФ;

- Организация научно - методической работы в дошкольном

учреждении;

-Развитие ребенка в образовательном пространстве;

- Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и

школой;

-Информация периодических изданий дошкольного образования.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность

дошкольного учреждения;

- Контроль и регулирование образовательной деятельности дошкольного

учреждения.

В методическом кабинете постоянно действуют выставки, а также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов (материал семинаров-практикумов; план – график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт и т.д.). Материалы выставляются и на сайт МКДОУ yadunz4@gmail.com

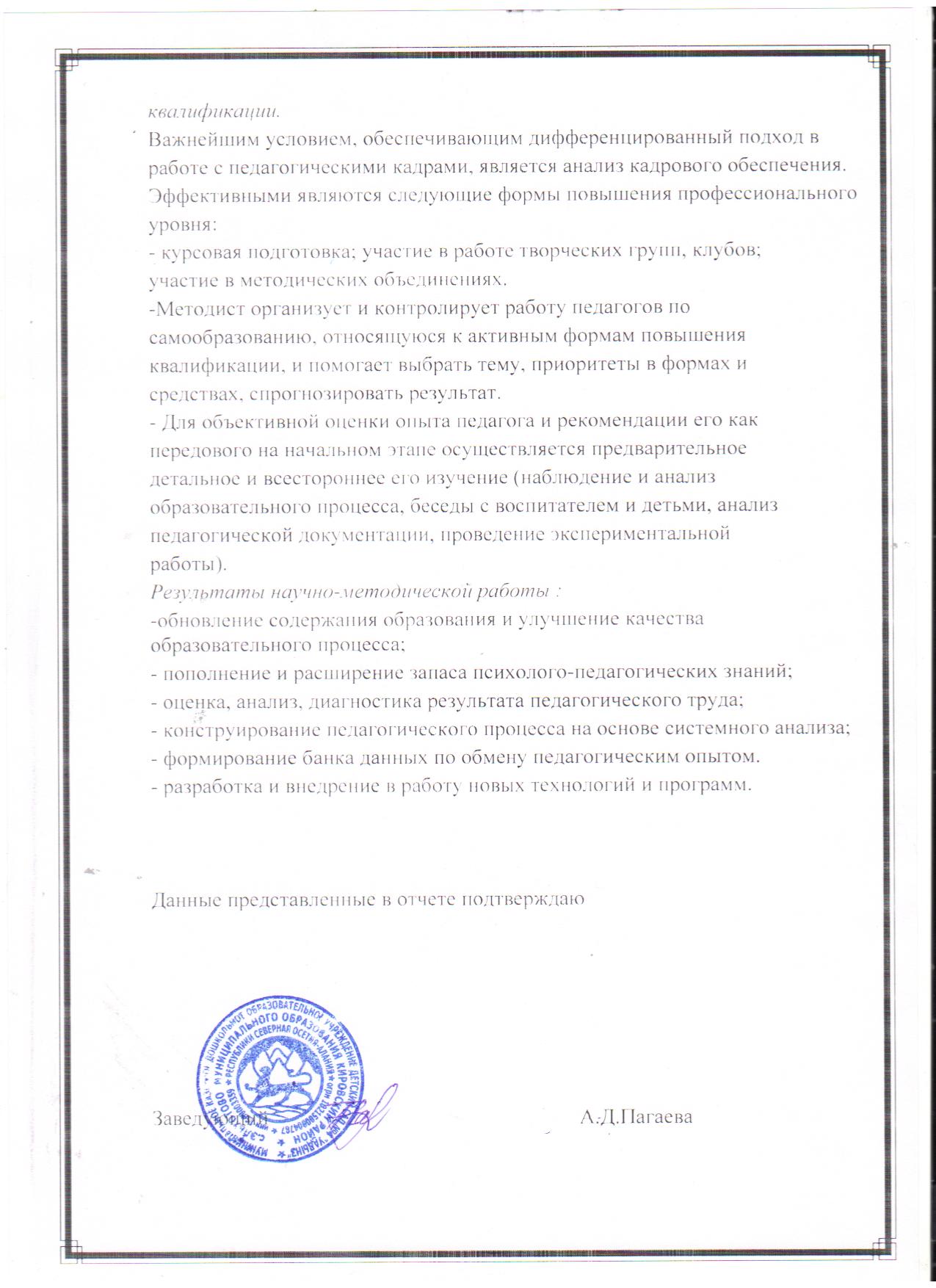
Научно-методический кабинет является:

- центром сбора педагогической информации для педагогов и родителей.

- Источником информации педагогов о новых требованиях,

предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики.

*Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их*

**