

Утверждаю

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д.Пагаева

Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

**Листы корректировки к ООП**

**МБДОУ детский сад №4 «Уадындз» с. Эльхотово**

**на 2022-23 учебный год**



Приложение №1

Внести изменения в Содержательный раздел ООП:

- Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программой воспитания….

Дополнить словами «и рабочей программой воспитания МБДОУ»

Основание:

- Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 4 «Уадындз» в соответствие с действующим законодательством.

Приложение №2

**Режим дня и распорядок МБДОУ детский сад №4 «Уадындз»**

**с. Эльхотово**

**Дошкольное образовательное учреждение МБДОУ детский сад №4 «Уадындз» с. Эльхотово функционирует в режиме:**

 полного дня (12-часового пребывания)

 пятидневная рабочая неделя;

 часы работы – с 07.00 до 19.00;

 выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

– Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

– Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

– Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года*.*

– Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагается режим постепенного вхождения в группу, а также организован консультационный пункт в течение года с проведением мероприятий для будущих воспитанников.

– На период карантинных мероприятий предполагаются режимы карантина по показаниям медицинской сестры.

– В период летнего оздоровительного периода в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.

– Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

**Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:**

– построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:

основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

– решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Основные принципы построения режима дня:**

– режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в МБДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

– режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника;

– организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года, контроль за выполнением режима дня в МБДОУ осуществляет медицинская сестра.

**Организация сна**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа. По гигиеническим нормативам дети в возрасте от одного года до трех лет должны спать днем 3 часа, а дети четырех – семи лет – 2,5 часа (СанПиН 1.2.3685-21). Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

– В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

– Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

– Допускаются такие граничные показатели: спальная варьируется в рамках 18-22, но лучше всего – 22 градуса. Игровая: в пределах 21-24, самая оптимальная – 24 градуса.

– Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в помещении обязательно.

– Не допускается хранение в местах нахождения воспитанников лекарства и

дезинфицирующих растворов.

– Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

**Организация прогулки**

В соответствии с требованиями СанПиН (1.2.3685-21) ежедневная продолжительность прогулки детей в МБДОУ составляет около 3- 4 часа Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

На утреннюю прогулку отводится больше времени – 2 часа, на вечернюю прогулку меньше – 1 час.

Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха

ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

При сильном ветре и неблагоприятных условиях прогулка сокращается. Если на улице днем больше 28–30 ˚С, прогулка сдвигается на более раннее время, чтобы в самую жару уйти в помещение.

**Температурный режим**

Контроль за формированием комфортных условий для отдыха и развития детей ложится на плечи воспитателей, которые должны следить за надлежащим проведением уборок и подготовкой игровых и спальных к приему детей. Так, кроме соблюдения температурного режима, обязательно контролировать влажность воздуха и проветривание помещений.

По СанПину проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам:

 минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей;

 заканчивается за полчаса до прихода воспитанников;

 одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду.

Влажность воздуха в комнатах детского сада не должна подниматься выше 60% и не может быть ниже 40. Что касается температуры, то допускаются такие граничные показатели:

 игровая в пределах 21-24, самая оптимальная – 24 градуса;

 спальная варьируется в рамках 18-22, но лучше всего – 22.

*Допускается небольшое отклонение от фиксированных нормативов, но только в сторону уменьшения показателей. Превышение максимально допустимых цифр – строго запрещено.*

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня может меняться в зависимости от направленности групп, возрастной категории детей.

При составлении режима дня *(теплый, холодный периоды года)* учитывается:

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН

1.2.3685-21.

**Распорядок (режим) дня**

(Холодный период года*)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 | 8.20-8.50 | 8.25-8.40 | 8.25-8.45 | 8.25-8.45 |
| Игры, самостоятельная  деятельность детей | 8.30-9.10 | 8.50-9.00 | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная  Нагрузка (игры-занятия) | 8.40-9.10 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-9.55 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 9.10-9.20 | 9.40-9.50 | 9.50-10.00 | 9.55-10.05 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20-11.20 | 9.50-11.45 | 10.00-12.00 | 10.05-12.15 | 10.50-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-11.50 | 11.45-12.15 | 12.00-12.30 | 12.15-12.40 | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50-15.00 | 12.15-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем | 15.00-15.25 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Игры, самостоятельная и  организованная деятельность детей | 15.25-16.15 | 15.20-16.20 | 15.15-16.25 | 15.15-16.25 | 15.15-16.30 |
| Подготовка, Ужин (уплотненный полдник) | 16.15-16.45 | 16.20-16.50 | 16.25-16.55 | 16.25-16.50 | 16.30-16.50 |
| Самостоятельная деятельность | 16.45-17.15 | 16.50-17.15 | 16.55-17.15 | 16.50-17-15 | 16.50-17.15 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка, уход детей домой | 17.15-19.00 | 17.15-19.00 | 17.15-19.00 | 17.15-19.00 | 17.15-19.00 |

**Теплый период года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.15 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.40 | 7.00-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.40 | 8.30-8.50 | 8.30-8.40 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40-9.10 | 8.50-9.20 | 8.40-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 |
| Второй завтрак | 9.10-9.20 | 9.20-9.30 | 9.20-9.30 | 9.20-9.30 | 9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке,  Прогулка  ОН по ХЭР (согласно графика) | 9.20-11.20 | 9.30-11.45 | 9.30-11.55 | 9.30-12.05 | 9.30-12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.20-11.30 | 11.45-11.55 | 11.55-12.05 | 12.05-12.15 | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-11.50 | 11.55-12.15 | 12.05-12.30 | 12.15-12.40 | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50-15.00 | 12.15-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем | 15.00-15.25 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Игры, самостоятельная  деятельность детей | 15.25-16.15 | 15.20-16.20 | 15.15-16.20 | 15.15-16.25 | 15.15-16.30 |
| Подготовка, Ужин (уплотненный  полдник) | 16.15-16.40 | 16.20-16.45 | 16.20-16.45 | 16.25-16.45 | 16.30-16.50 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.40-19.00 | 16.45-19.00 | 16.45-19.00 | 16.45-19.00 | 16.50-19.00 |

Приложение №2

**Учебный план**

**на 2022-2023 учебный год по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на**

**основе примерной основной образовательной программы «Истоки»**

Учебный план МБДОУ разработан на основе Примерной общеобразовательной программы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: Карапуз-Дидактика, 2004. – 208 с. – 2-е изд., доп. и перераб.

Основными задачами учебного плана являются:

1) регулирование объема образовательной нагрузки;

2) реализация ФГОС ДО в содержании и организации воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ;

3) обеспечение единства федерального и регионального компонентов.

Совместная деятельность детей, с педагогами включающая в себя образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В образовательную нагрузку (согласно СанПиН 1.2.3685-21). (ОН) выносится то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий.

**Календарный учебный график на учебный год**

**1. Режим работы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Время работы возрастных групп | с 07.00 до 19.00 (12 часов) |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни |

**2. Продолжительность учебного года**

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Летне-оздоровительный период: 01 июня – 31 августа.

- с 1 сентября по 15 сентября – адаптационный период во всех возрастных группах, диагностический период (05.09 по 25.09);

- с 1 сентября по 30 сентября– адаптационный период в первых младших группах;

- с 15 сентября по 17 декабря – учебный период;

- с 20 декабря по 31 декабря – новогодние каникулы;

- с 1 января по 10 января – «творческие» каникулы (в это время дети вместе с родителями или воспитателями посещают театры);

- с 11 января по 20 мая – учебный период.

Выпуск детей в школу: 31 мая 2023 г.

**3. Организация образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование возрастной подгруппы** | **Количество детей** |
| Первая младшая группа (с 2 до 3 л) «Солнышко», «Кроха», «Бельчата» |  |
| Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) «Пчелки» |  |
| Средняя группа (с 4 до 5 лет) «Бабочки» |  |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) «Гномики» |  |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) «Почемучки» |  |

Организованная образовательная деятельность с детьми проводиться согласно учебному плану образовательной деятельности МБДОУ на учебный год и расписанию организованной образовательной деятельности на учебный год, утвержденным приказом по МБДОУ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность (образовательная нагрузка)** | **Первая группа раннего возраста** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Максимальный объем ООД | 10 | 10 | 10 | 13,5 | 14,5 |
| Продолжительность ООД (мин.) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Регламентация образовательного процесса на один день | 2 занятия по 10 минут | 2 занятия по 15 минут | 2 занятия по 20 минут | 2-3 занятия по 25 минут | 3 занятия по 30 минут |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки | 1час 30 мин. | 2ч  30мин | 3ч  40мин | 5ч  25мин | 7ч30 минут |
| Допустимая половина дня для проведения ООД | первая и вторая | первая | первая | первая (не больше 45 минут) и вторая | первая (не больше 1,5 часов) и вторая |
| Минимальный перерыв между ООД | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут |

**Сетка основной образовательной нагрузки для всех возрастных групп**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область/ООД | Возрастная группа | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовительная группа | | | Старшая группа | | | Средняя группа | | | 2-я младшая | | | 1-я младшая | | |
| 6–7 лет | | | 5–6 лет | | | 4–5 лет | | | 3–4 года | | | 2–3 года | | |
| В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год |
| 1. Познавательное развитие | 4 | 12 | 108 | 2 | 6 | 54 | 2 | 6 | 54 | 2 | 6 | 54 | 2 | 6 | 54 |
| 1.1. Познавательно-исследовательская деятельность | 1 | 3 | 27 | 1/2 | 1  1/2 | 13  1/2 | 1 | 3 | 27 | 1 | 3 | 27 | 1 | 3 | 27 |
| 1.2. Конструирование и моделирование | 1 | 3 | 27 | 1/2 | 1  1/2 | 13  1/2 | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| 1.3. РЭМП, в том числе обучение основам игры в шашки/шахматы | 2 | 6 | 54 | 1 | 3 | 27 | 1/2 | 1  1/2 | 13  1/2 | 1/2 | 1  1/2 | 13  1/2 | – | – | – |
| 1.4. Сенсорное развитие | – | – | – | – | – | – | 1/2 | 1  1/2 | 13  1/2 | 1/2 | 1  1/2 | 13  1/2 | 1 | 3 | 27 |
| 2. Речевое развитие | 3 | 9 | 81 | 4 | 12 | 108 | 1 | 3 | 27 | 1 | 3 | 27 | 1 | 3 | 27 |
| 2.1. Развитие речи | 1 | 3 | 27 | 2 | 6 | 54 | 1/2 | 1  1/2 | 13 1/2 | 1/2 | 1  1/2 | 13  1/2 | 1/2 | 1  1/2 | 13  1/2 |
| Изучение О.Я. | 3 | 9 | 81 | 3 | 9 | 81 | 3 | 9 | 81 | 2 | 4 | 36 | - | - | - |
| 2.2. Чтение художественной литературы | 1 | 3 | 27 | 1  1/2 | 4  1/2 | 40  1/2 | 1/2 | 1  1/2 | 13 1/2 | 1/2 | 1  1/2 | 13  1/2 | 1/2 | 1  1/2 | 13  1/2 |
| 2.3. Подготовка к обучению грамоте | 1 | 3 | 27 | 1/2 | 1  1/2 | 13  1/2 | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| 3. Художественно-эстетическое развитие | 5 | 17 | 153 | 4 | 14 | 126 | 4 | 14 | 126 | 4 | 14 | 126 | 4 | 14 | 126 |
| 3.1. Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| 3.2. Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, творческое конструирование) | 3 | 9 | 81 | 2 | 6 | 54 | 2 | 6 | 54 | 2 | 6 | 54 | 2 | 6 | 54 |
| 4. Физическое развитие | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
| 4.1. Физическая культура | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
| 5. Социально-личностное развитие | Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого, ООД | 18 | 59 | 531 | 16 | 53 | 477 | 13 | 44 | 396 | 12 | 39 | 351 | 10 | 35 | 315 |

**4. Сроки проведения каникул, их начало и окончание**

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **График каникул** | | |
| Каникулы | Сроки/ даты | Количество каникулярных недель/ праздничных дней |
| Зимние каникулы | 01.01.2022 г. – 10.01.2023 г. | 10  дней |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2023г- 31.08 2023г | 12 недель |

**5. Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2020, 2021 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Праздничные дни** | | |
| ***Наименование*** | ***Дата*** | ***Количество дней отдыха*** |
| День народного единства | 04.11.2022 г. | 1 день |
| Новогодние праздники | 01.01.2023 г. по 08.01.2023 г. | 8 дней |
| День Защитника Отечества | 23.02.2023 г., 24.02.2023 г | 2 дня |
| Международный женский день | 08.03. 2023 г. | 1 день |
| Праздник весны и труда | 01.05. 2023 г. | 1 день |
| День Победы | 08.05.2023г , 09.05. 2023 г. | 2дня |
| День России | 12.06. 2023 г. | 1 день |

1. **Перечень проводимых праздников для воспитанников**

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы учреждения на учебный год.

**7. Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения**  **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** | | |
| **Наименование** | **Сроки** | **Количество дней** |
| Первичный мониторинг | 05.09.2022 г. - 25.09.2022 г. | 9 дней |
| Итоговый мониторинг | 15.05.2023 г. - 28.05.2023 г. | 10 дней |

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга.

**8**. **Работа в летний период**

Летний оздоровительный период:

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона.

**ПЛАН**

**летней оздоровительной работы в МБДОУ**

**Цель:** создание в МБДОУ максимально эффективных условий для организации оздоровительной

работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

**Задачи:**

* Использовать благоприятные погодные условия (солнце, воздух и воду) для укрепления здоровья детей.
* Осуществлять закаливающие процедуры, закреплять культурно-гигиенические навыки. Двигательную деятельность
* детей перенести на воздух.
* Уделить особое внимание чёткому выполнению режима дня, соблюдать постоянство основных его моментов –

часов прогулки, питания, сна, игр. Соблюдать принципы последовательности и постепенности.

* Продолжать работу по развитию спортивных умений и навыков, а также мобилизации двигательной активности детей.
* Проводить работу по сенсорному воспитанию: совершенствовать зрительное, слуховое и осязательное восприятия, формировать простейшие представления об окружающем мире – наблюдать за растениями, насекомыми, домашними животными, трудом взрослых.
* Создать позитивное эмоциональное настроение.

**Режим дня** **1 младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** |  |
| *Приём, осмотр детей, совместная деятельность, самостоятельные игры на участке* | 7.00-8.00 |
| *Утренняя гимнастика на участке* | 8.00-8.05 |
| *Возвращение с прогулки* | 8.05-8.20 |
| *Подготовка к завтраку, завтрак* | 8.20-9.00 |
| *Подготовка к прогулке, выход на прогулку* | 9.00-9.20 |
| *Прогулка. Совместная образовательная деятельность в разных видах детской  деятельности (согласно плана)* | 9.20– 9.30 |
| *Прогулка. Совместная  игровая деятельность* | 9.30-10.00 |
| *Прогулка. Совместная  деятельность - игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры* | 10.10 – 11.00 |
| *Возвращение с прогулки, водные процедуры* | 11.00–11.30 |
| *Подготовка  к обеду, обед* | 11.30–11.50 |
| *Подготовка ко сну* | 11.50–12.00 |
| *Дневной сон* | 12.00–15.30 |
| *Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры* | 15.30–15.45 |
| *Совместная предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами* | 15.45-15.55 |
| *Подготовка к ужину* | 15.55–16.00 |
| *Ужин* | 16.00–16.20 |
| *Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, уход домой* | 16.20 – 19.00 |
| *Режим дома:* прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.  Ночной сон |  |

**для детей (3 - 7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **II младшая**  **3 – 4г.** | **Средняя гр.**  **4 – 5л.** | **Старшая гр.**  **5 – 6л.** | **Подготовит.**  **к школе гр.**  **6 – 7л.** |
| *Приём, осмотр детей, совместная деятельность, самостоятельные игры на участке* | 7.00-8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| *Утренняя гимнастика на участке* | 8.00-8.05 | 8.00 – 8.07 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.12 |
| *Возвращение с прогулки* | 8.05-8.20 | 8.07-8.22 | 8.10-8.25 | 8.12-8.27 |
| *Подготовка к завтраку, завтрак* | 8.20-9.00 | 8.22-9.00 | 8.25-9.00 | 8.27-9.00 |
| *Подготовка к прогулке, выход на прогулку* | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 |
| *Прогулка. Совместная образовательная деятельность в разных видах детской  деятельности(согласно плану)* | 9.10– 9.25 | 9.10– 9.30 | 9.10– 9.35 | 9.10– 9.40 |
| *Прогулка. Самостоятельная  деятельность детей.* | 9.25-10.00 | 9.30-10.00 | 9.35-10.05 | 9.40-10.05 |
| *Прогулка. Самостоятельная  деятельность детей игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры* | 10.10 – 11.10 | 10.10-11.20 | 10.10-12.00 | 10.10-12.10 |
| *Возвращение с прогулки, водные процедуры* | 11.20–11.50 | 11.20-11.50 | 12.00-12.15 | 12.10-12.25 |
| *Подготовка  к обеду, обед* | 11.50–12.10 | 11.50-12.10 | 12.15-12.35 | 12.25-12.45 |
| *Подготовка ко сну* | 12.10–12.20 | 12.10-12.20 | 12.35-12.40 | 12.45-12.50 |
| *Дневной сон* | 12.20–15.30 | 12.20-15.30 | 12.40-15.30 | 12.50-15.30 |
| *Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры* | 15.30–15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30–15.45 |
| *Совместная изобразительная, трудовая деятельность, восприятие художественной литературы* | 15.45-16.00 | 15.45-16.05 | 15.45-16.10 | 15.45-16.15 |
| *Подготовка к Ужину(Уплотнённый полдник)* | 16.00–16.05 | 16.05-16.10 | 16.10-16.15 | 16.15-16.20 |
| *Ужин (Уплотнённый полдник)* | 16.05–16.20 | 16.10-16.25 | 16.15-16.30 | 16.20 – 16.35 |
| *Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, уход домой* | 16.20 – 19.00 | 16.25-19.00 | 16.30-19.00 | 16.35– 19.00 |
| *Режим дома:* прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.  Ночной сон | 19.00-21.00  21.00-07.00 | 19.00-21.00  21.00-07.00 | 19.00-21.00  21.00-07.00 | 19.00-21.00  21.00-07.00 |

**План воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период**

**ИЮНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| (01.06)  **День здоровья.**  **«Береги здоровье смолоду»** | * Чтение стихотворений И.Горюновой «Медицина малышам» * Беседа «Вредные и полезные привычки» * Коллективная аппликация «Картинки - витаминки» (овощи и фрукты) * Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка) * Упражнение в равновесии «Удержись на камне» (стоять на возвышении, на одной ноге) * Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки» * - Игра «На что похоже настроение» * С/р игра: «Больница», «Аптека», «Магазин» * **«**Весёлые эстафеты» - все группы | Инструктор по ФК  Воспитатели групп |
| (02.06)  **День хороших манер** | * Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» * Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» * Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» * Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» * Задания: «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться,обратиться) * П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо» * С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты» | Воспитатели групп |
| (05.06)  **День веселой математики** | * Театр на фланелеграфе по потешкам и стихам с числительными * Математические д/и: «Заплатка на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Шумящие коробочки», «Разрезные картинки», «Собери фигуру» * Изготовление поделок – оригами * Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики * П/и: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки» * Выставка семейных творческих работ: «Геометрическая страна», «На что похожа цифра» * С/р игра «Мебельная мастерская» * **Музыкальный досуг «Считаем и играем»** | Воспитатели групп  Музыкальный руководитель |
| (06.06)  **«Раз-два, раз-два, начинается игра!»** | * «Раз-два, раз-два, начинается игра!» - знакомство с русскими народными считалками и жеребьёвками * Беседа «Как и в какие игры можно играть с младшими детьми?» * Разучивание новых зазывалок, считалок, жеребьёвок * Час двигательной активности «Игры из сундучка» * Коллективная работа по аппликации «Мы играем» * Упражнения по текстам р.н. загадок и потешек «Играем на музыкальных инструментах» * Этюд «Сочиним историю» | Воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (07.06)  **(День архитектуры)** | * Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий * Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт. * Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего». * С/р игра «Строители города» * Постройки из песка | Воспитатели групп |
| (08.06)  **День сказок** | * Оформление книжных уголков в группах. * Чтение сказок Рассматривание иллюстраций к сказкам * Оформление разных видов театра * Лепка персонажей сказок * Прослушивание сказок в аудиозаписи * Сочинение сказки детьми * Конкурс детского рисунка: * «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», Разукрась героя сказки» * Драматизация любимых сказок * Сюжетные подвижные игры * С/Р игра «Библиотека» * Спортивное развлечение «Сказочные эстафеты» (ст. и подг.гр.), «Путешествие по сказкам» (мл.гр. и ср.гр) | Воспитатели групп  Инструктор по ФК |
| (09.06)  **День**  **Детского сада** | * Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду» * Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты * Изготовление атрибутов для игр * Оформление эмблемы группы * Рисование «Моя любимая игрушка» * Конкурс стихов о детском саде – совместно с родителями * **Развлечение** «Буратино и его друзья в гостях у ребят» | Воспитатели групп |
| (12.06)  **День детских писателей** | * Беседа «Откуда книга к нам пришла». * Рассматривание портретов писателей  (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А.Барто) * Выставка «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи» * Рисование по мотивам произведений * Д/и: «Угадай сказку», «узнай героя», «Что любит книга». * С/р и: «Книжный магазин», «Библиотека» * П/и: «Заря-заряница», «У медведя во бору», «Карусели», «Во садике царевна». * Ручной труд: «Книжкина больница» * Литературная викторина по произведениям К.Чуковского * Изготовление макета «Любимые герои сказок» | Воспитатели групп |
| (13.06)  **День пожарной безопасности** | * Игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному» * Беседы «Правила поведения при пожаре» * Рассматривание альбома «Люди героической профессии» * Чтение и обсуждение художественных произведений * Рассматривание плакатов, иллюстраций * Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки» * Д/и: «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи» * П/и: «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо» * С/р игры: «Отважные пожарные» | Воспитатели групп |
| (14.06)  **27 июня – всемирный день рыболовства** | * Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы» * Отгадывание загадок по теме * Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин * Конкурс рисунка «Золотая рыбка» * Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери» * П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч» * С/р игра: «Дельфинарий» * Музыкальное развлечение «В гостях у Водяного» | Воспитатели групп Музыкальный руководитель |
| (15.06)  **«Чудеса своими руками»** | * Платье для Золушки» - знакомство с историей одежды (ТРИЗ) * Коллективное рисование на асфальте * Конструирование из бросового материала «Чудо-дерево» * Конкурс детей «Игрушка своими руками» * Пальчиковая гимнастика: «Китайский веер» (поочерёдные веерообразные движения пальцами), «Морской волк» (кто быстрее развяжет или завяжет узелки) * Мастер-класс для родителей и детей «Птица счастья», «Солнышко из CD дисков» * Творческая мастерская: «Украсим наш участок» | Воспитатели |
| (16.06)  **«День лекарственных растений»** | * Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»; * Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях * Сбор гербария лекарственных растений. * Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения. * Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее» * П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару» * С/р игры: «Аптека», «Больница» | Воспитатели групп |
| (19.06)  **Лето красное** | * **Музыкальное развлечение «Лето красное»,** младшие средние группы * **Фестиваль народной песни,** старшие, подготовительные группы * Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» * Чтение стихов, отгадывание загадок о лете * Аппликация «Летний денек» (обрывание) * Рисование «Что нам лето подарило» | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |
| (20.06)  **«В мире игрушек»** | * игра в песочнице «Машины бывают разные» (классификация игрушечных машин по назначению, по материалу, из которого они сделаны) * «Мы матрёшки – весёлые игрушки» * Чтение сказки Т.Маршаловой «Старые игрушки» * - Заучивание стихотворения по методике «Расскажи стих руками» * Театр игрушек – сказка В.Сутеева «Под грибом» * Рисование «Моя любимая игрушка» * Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки» | Музыкальный руководитель |
| (21.06)  **День юного следопыта** | * Опыты:   Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы)  Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки.  Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая…)  Воздух и вода - Пластиковая бутылка 0,5 л, емкость с водой   * Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечей рисунка * П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» * С/р игры»: «В поход» | Воспитатели групп |
| Среда  (22.06)  **День злаковых** | * Рассматривание: колосьев зерновых растений, Сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел» * Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков * Чтение пословиц и поговорок о хлебе * Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию» * Театр на фланелеграфе «Колобок» * Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения» * П/и: «Найди, где спрятано», «Съедобное – несъедобное» * С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет» | Воспитатели групп |
| Четверг  (23.06)  **(День заботы и любви)** | * Беседа с детьми: «Моя семья» * Рассматривание семейных фотоальбомов * Изготовление подарков для родных и близких людей * Беседа «Что радует и огорчает близких людей» * Наблюдения за прохожими на прогулке * С/р и : «Семья», «Детский сад» * П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом. * **Спортивное развлечение** «Физкультура – это радость! Если с мамой, то вдвойне!» (ст. и подг. гр.), «Кошкин дом» (мл. гр. и ср.гр.) | Инструктор по ФК  Воспитатели групп |
| (26.06)  **День путешественника** | * Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии» * Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев * Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи» * П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль» * Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия» * Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» совместно с родителями * С/р игра: «Турбюро» * Спортивное развлечение «Весёлые туристы» ( все группы) * Пешеходный поход в парк с детьми и их родителями, тема: «Веселый поход в парк» | Воспитатели групп  Инструктор по ФК |
| (27.06)  **День солнца** | * Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко» * Игра на прогулке: «Следопыты» * Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце» * Рисование солнышка – нетрадиционными способами * Наблюдение за солнцем на прогулке * П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь» * Музыкальное развлечение «Подарим песню солнышку» | Воспитатели групп  Музыкальный руководитель |
| (28.06)  **«На золотом крыльце сидели…»** | * Декоративное рисование «Укрась тарелочку, чашку». * Слушание русских народных мелодий * Игра на музыкальных инструментах (ложки, трещётки, бубен...) * Подвижные игры: «Делай наоборот», «Делай так, делай этак», «Меткий стрелок». * Изготовление атрибутов настольного театра для игры-драматизации (вырезание по шаблону, раскрашивание карандашами и фломастерами)   Музыкальное развлечение «Путешествие в страну сказок» | Воспитатели групп  Музыкальный руководитель |
| (29.06)  **День огородника** | * Рассматривание энциклопедий * Подбор иллюстраций, открыток по теме * Чтение художественной литературы, отгадывание загадок * Инсценировка «Спор овощей» * Оформление газеты «Удивительные овощи» * Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» * П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик»   С/р игры: «Овощной магазин», «Семья» | Воспитатели |
| (30.06)  **День песочных замков** | * Беседа «Что у нас под ногами?» (Мы живём в городе, где все улицы заасфальтированы, по ним ездят машины, ходят люди, но есть места, где растут цветы, деревья, трава – это живая земля, она называется почвой. Рассмотреть через лупу из чего состоит почва) * Опыты: «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры) * Наблюдения «Коллекция камней» (рассматривание камней: большие и маленькие, округлые и острые, прозрачные и цветные). * Ходьба «Тропа здоровья» (босиком по камешкам, песку, траве) * Подвижные игры: « По кочкам», «Найди свой дом» (дома: камень, пенёк, песочница и др.) * Смотр-конкурс «Строим из песка» * - Игры с песком: «Секретики» («засекретить» те или иные предметы, а на следующий день постараться их отыскать); «Что спрятано в песке?» (закопанную в песке игрушку в процессе раскопок отгадывают по постепенно открывающимся частям предмета); «Мозаика из камней» (предложить из камней выложить узор или рисунок) * Спортивное развлечение: «Волшебные превращения» (мл. и ср. гр), «Весёлые соревнования» (ст. и подг. гр.) | Инструктор по ФК  Воспитатели групп |

**ИЮЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| (01.07)  **(3 июля –**  **День ГАИ)** | * «Чтение сказки Г.Юрмина «Любопытный мышонок» * - Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение * Подвижные игры «Красный, жёлтый, зелёный», «Островок безопасности» * Слушание песен: «Весёлые путешественники» (М.Старокадомский), «Песенка дорожных знаков» (Ю.Чичиков), «Машина (Т.Попатенко) * - Штриховка цветными карандашами «Светофорик» * Сюжетно-ролевая игра «Автобус» (дети среднего возраста берут на себя роли шофёра, кондуктора) * Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения, чтение стихотворений по данной тематике (4, стр.48) * Спортивное развлечение: «Правила дорожные детям знать положено» (ст. и подг. гр.) * Спортивный досуг: «Светофорчик в гостях у ребят» (мл. и ср. гр) | Воспитатели групп  Инструктор по ФК |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (04.07)  **(День сладкоежки)** | * Чтение художественной литературы: «День сладкоежки», Н.Носов «Незнайка» - дуэт Сиропчика и Пончика. * Проведение сказочной чайной церемонии. * Поделки из конфетных фантиков. * П/и «У медведя во бору», «Подарки», «Медведь и пчёлы». * С/р игра «Кафе» * Просмотр презентации «Где растёт шоколад» * **Спортивное развлечение** «День сладкоежки» (младший и старший возраст) | Воспитатели групп  Инструктор по ФК |
| (07.07)  **(День хлеба)** | * Знакомство со злаковыми культурами * Беседы: «Откуда пришла булочка» * Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе * Рассматривание альбома «Путешествие колоска» * Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб» * Лепка из соленого теста * Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями * **Драматизация сказки** «Колобок», «Колосок». | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |
| (08.07)  **День природы** | * Наблюдения за погодными явлениями * Рассматривание альбомов «Времена года» * Конкурс загадок о природе * Чтение книг о природе * Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» * Игры с природным материалом * Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край» * Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея * Изготовление знаков «Правила поведения в лесу» * Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу». * П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки» * С/р игра: «Лесное путешествие» | Воспитатели |
| (09.07)  **День воинской славы России** | * Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки…» * Чтение художественной литературы: «А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат» * Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества» * Рисование: «Самолеты взлетели в небо», «По морям – по волнам» * С/р игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты» * П/и: «С кочки на кочку», «Самолеты», «перепрыгни через ручеек». * Весёлые эстафеты: «Кто быстрее», «Боевая тревога», «Попади в цель» | Воспитатели групп |
| Пятница  (10.07)  **День семьи, любви и верности** | * Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом» * Чтение стихов. * Пение песен о семьи. * Рассматривание семейных фотографий * Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья» * П/и «Кто быстрее соберёт букет ромашек», «Курочка и цыплята». * Н/п игра «Собери картинку», «Хитрые предметы», «Пазлы». * С/р игра «Семья», «Детский сад», «Парихмахерская».   Развлечение «Волшебная ромашка» | Воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (11.07)  **День цветов** | * Беседы о цветущих растениях * Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» * Рассматривание иллюстраций * Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей * П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» * Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин» * Изготовление цветов из бумаги (способом оригами) * Лепка «Барельефные изображения растений» * Экскурсия на цветник * Уход за цветами на клумбе * С/р игра «Цветочный магазин» | Воспитатели групп |
| (14.07)  **День здоровья** | Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»   * Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. * Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. * Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» * Выставка детских рисунков по теме здоровья * Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» * П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»… * С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»… * **Спортивное развлечение** «Дружеские эстафеты» (ст. и подг. гр), «Поступаем в школу Мишки - топтыжки» (мл. и ср. гр.) | Воспитатели групп  Инструктор по ФК |
| (15.07)  **День пожарной безопасности** | * Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра»,   «Правила поведения при пожаре»   * Чтение: «Тревога» М. Лазарев, Знакомство с пословицами и поговорками по теме * Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка» * Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» * Оформление книги: «Поучительные истории» * П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар» * С/р игра: «Служба спасения» | Воспитатели групп |
| (16.07)  **(День музыки)** | * Слушание музыкальных произведений русских композиторов, композиторов-песенников. * Рассматривание альбома «Музыкальные инструменты мира» * Изготовление музыкальных инструментов своими руками * Музыкально - дидактические игры: «Угадай, на чём играю?», «Кто поёт?», «Лесенка», «Море», «Весёлые дудочки» * Музыкальные загадки * Пение любимых песенок * С/р игра «Концерт для кукол» * **Музыкальное развлечение** «Музыкальный калейдоскоп» | Воспитатели групп  Музыкальный руководитель |
| (17.07)  **(День космоса)** | * Беседа о космонавте Ю. Гагарине, «Какие животные были в космическом полете» * Отгадывание космических загадок * Разгадывание космических кроссвордов * Д/и: «Построй ракету», * Рисование «Космические пришельцы» * Конкурс рисунка «Космический корабль будущего» - совместно с родителями * П/и: «Собери космический мусор», «Полоса препятствий» * С/р игра: «Космонавты» | Воспитатели групп |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (18.07)  **(День птиц)** | * Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее» * Отгадывание загадок о птицах * Знакомство с пословицами и поговорками о птицах * Сочинение рассказов детьми о птицах * Наблюдение за птицами * Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» * Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, * П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» * С/р игра: «Зоопарк» | Воспитатели групп |
| (21.07)  **День любимой игры и игрушки** | * Беседы: «Моя любимая игрушка» * «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями» * Игры в игровых уголках с любимыми игрушками * Рассматривание альбомов «Народная игрушка» * Игрушки своими руками» - изготовление игрушек * Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек» * Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка" * Фотовыставка "Играем все вместе" * П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень» * С/Р игра: «Магазин игрушек» * **Соревнование** «Весёлые скакалки», подг. гр. * Фестиваль народных игр «Игры Кубани», ст. и ср гр. * Спортивный досуг «В гостях у Зайки - побегайки», мл. гр. | Инструктор по ФК  Воспитатели групп |
| (22.07)  **День книжек – малышек** | * Оформление книжных уголков в группах. * Чтение художественной литературы * Показ разных видов спектаклей * Драматизация сказок * Рисование «По страницам любимых сказок» * Изготовление книжек-малышек * Составление коллажа по сюжету литературных произведений * Литературная викторина «В мире сказки» * Выставка книг «Русские народные сказки» * Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок» * Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы» * П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» | Воспитатели групп |
| (23.07)  **(День насекомых)** | * Беседы о насекомых * Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая * Рисование «Бабочки на лугу» * Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы» * Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» * П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» * Наблюдения за насекомыми на прогулке * С/р игра: «На даче» | Воспитатели групп |
| (24.07)  **День загадок** | * Беседы о русском народном фольклоре * Выставка книг с пословицами и поговорками и загадками. * Загадки про природные явления. * Творческие задания (по возрасту детей). * Игры: "Угадайка" с завязанными глазами угадать, что достаешь из ведерка (среднего размера предметы). * **Спортивный досуг:** «Сказочные эстафеты» (ст. и подг.гр.) * **Спортивный досуг:** «Волшебное лукошко» (мл. и ср. гр) | Инструктор по ФК  Воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 младшая группа** | | | | | | | | |
| Число  День недели | Совместная развивающая деятельность | Прогулка | Совместная развивающая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | | Вечерняя прогулка | | |
| Тема недели | | | | | | | |  |
| **1-2 июня Международный день защиты детей** | | | | | | | |  |
| **1 июня**  **четверг** |  | Рассматривание иллюстраций и беседа о лете  Х /и «Греет солнышко теплее»  Цель: развивать у детей умение ходить и бегать по кругу в разном темпе, проговаривая слова. П /и «Кто попадёт в обруч»  Цель: развивать глазомер. | Музыкально - спортивный праздник  « Детство – это я и ты» | | | П /и «Кто дальше кинет шишку»  Цель: Учить кидать в даль.  П /и«Раз, два, три – беги!»  Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. | | |
| **2 июня**  **пятница** | 1.Аппликация  Тема: «Колобок покатился по лесной дорожке»  Цель: Продолжать учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.см: Лыкова, с. 50.  2. Физкультура на свежем воздухе  Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер. | Наблюдение за состоянием погоды.  П.и. «Самолёты» - Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. | Совместное мероприятие с Домом культуры ко Дню защиты детей | | | Исследовательская деятельность (признаки лета). Цель. Продолжать знакомить с признаками лета. П /и «Найди, где спряталась лисичка».  Цель: развивать у детей умение ориентироваться на участке.  П /и «По лесной лужайки разбежались зайки». | | |
| **5-9 июня Неделя дружбы** | | | | | | | |  |
| **5 июня**  **понедельник** | 1.Рисование предметное на песке.  Тема: «Картинки на песке».  Цель: Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке.  Лыкова, стр. 20  2.Физкультура на свежем воздухе  Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу | Наблюдение за состоянием погоды.  Подвижная игра «Мышеловка»  Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | Беседа: «Живём дружно».  Цель: учить детей помогать друг другу, жить дружно.  Д/и « Кто позвал»  С/ри« Семья» Создание подсказывающей ситуации« Как вкусно сварить суп?  Атрибуты: посуда, муляжи овощей | Упражнение «Когда дружба помогает, а когда мешает», Когда у друзей лад, каждый этому рад» с | | | П /и «Допрыгни до бабочки».  Цель. Закреплять умение прыгать в высоту.  П /и . «По узенькой дорожке в лес мы пойдём».  Цель: Учить ходить по прямой дорожке.  Хороводная игра: «Греет солнышко теплее» учить детей ходить ровным кругом, сопровождая движения словами. | |
| **6 июня вторник** | 1.Чтение художественной литературы  Чтение песенки – потешки «Баю-бай».  Цель: Познакомить детей с фольклорным произведением. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строчками стихов. Вызвать радость от слушания фольклорного произведения, желание участвовать в рассказывании. | Наблюдение за солнцем  Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце —  на улице тепло  П.и.:  «Мыши в кладовой».  Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Трудовая деятельность:  Сбор камней на участке.  Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. поддерживать радостное настроение. | Беседа «Драться или договариваться»: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.  Дидактическая игра: «Дом дружбы».  Цель: вызвать сочувствие детей к игровым персонажам, уметь оказать им помощь.  Чтение стихотворения: «Нужно дружно жить на свете».  Цель: учить понимать значение слова «дружно». | Дидактическая игра «Оденем Таню на прогулку».  Цель: Учить детей подбирать предметы одежды, подходящие для погоды. | | | П /и «Солнышко и дождик»  Цель. Вызвать желание играть в знакомые игры..  П /и «Найди свой домик» - развивать быстроту, ловкость.  .  Д/и «Одень Катю на прогулку» - учить выбирать и называть летнюю одежду. | |
| **7 июня**  **среда** | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».  Цель: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.  2. Физкультура на свежем воздухе  Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание, воспитывать ловкость. | Наблюдение за растительным миром  ( картотека)  Цели: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе  П.и. «По ровненькой дорожке».  Цели:  —развивать согласованность движения рук и ног;  —приучать ходить свободно в колонне по одному;  —развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. | Игровые упражнения «Кто первым поздоровается?»  Разучивание считалки: «О дружбе».  Цель: учить использовать в игре считалки, создавая эмоциональную атмосферу от общения.  Игра на разв. Слухового внимания «Кто хлопнул?» | Дид. Игры по сенсорному развитию: разложи мебель по группам  работа по ФЭМП – закрепить основные признаки предметов: цвет, форму, величину. | | | Д/и «Кого не стало?» - развивать зрительную память.  П /и «Догони меня».  Цель. Продолжатьучить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  П /и «По лесной лужайки разбежались зайки».  Цель. Развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде. | |
| **8 июня**  **четверг** | 1. Познавательно-ислледовательская деятельность  Постройка из песка домика для зайчат.  Цель: дать представление о сухом и влажном песке: сухой сыплется, влажный – лепиться. | Наблюдения за облаками  Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы, какие облака на  небе (пушистые, белые), на что похожи? – способствовать развитию воображения.  Подвижная игра «Беги за мячом» | Д/и «Скажи ласково»  Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание.  Полив растений.  Привлечение детей и показ способа полива; Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать; Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки; Воспитывать желание ухаживать за растениями | Трудовое поручение «Собери игрушки».  Цель: Формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. Прививать любовь к трудовым действиям | | | Беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?»  Цель. Расширять представления детей о природных явлениях.  П/и «Найди свой домик» - развивать быстроту, ловкость. | |
| **9 июня**  **пятница** | 1.Конструирование  Тема: Башня (красная).  Цель: Продолжать учить детей накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки.  2. Физкультура на свежем воздухе  Познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать меткость, воспитывать проявление взаимовыручки | Наблюдение за ветром  Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.  Игры детей с выносным материалом.  Трудовая деятельность:учить правильно пользоваться вениками, лопатками.  П/и «Кот и мыши»  Цель:учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге. | Беседа «Добрые слова улучшают настроение»,  Игра «Назови ласково»  Прослушивание песни: «Улыбка».  Цель: учить слушать и понимать смысл песни  Рассматривание картинок из серии: «Дети играют».  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу  Д/и «Моем руки правильно».  Цель: Формировать умение детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. | «Ориентировка в цвете».  Игра «Цветное лото»  Настольная д/и «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Цель: помогаем поддерживать порядок в группе (убираем игрушки, наводим порядок в уголках). | | | П.и. «Мой веселый звонкий мяч»  Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова.  Тимофеева, с.24 | |
| **13-16 июня Неделя любимой игры и игрушки** | | | | | | | |  |
| **13 июня вторник** | 1.Лепка  Тема: « Вкусное угощение».  Цель: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Раскатывание комочков круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развивать чувства формы, мелкой моторики. 2.Физкультура на свежем воздухе  Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Догони мяч» | Наблюдение за переменой погоды: идет дождь, сильный ветер.  Игры с мячами.  Цель: развивать ловкость, меткость, умение бросать и ловить мяч; развивать двигательную активность.  Подвижная игра с сюжетным содержанием: «Воробушки и автомобиль» | Беседа «Моя любимая игрушка»  Чтение стихотворений об игрушках  А.Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка».  Игровая ситуация «Построим дом для наших кукол» | | «Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару», «Узнай чего не стало»  Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. | | Наблюдение за деревьями. Какие ветки, крона, ствол? Цель: учить детей играть дружно, сообща.  Игры: «Шаловливые игрушки»    Игры с мячами.  Цель: развивать ловкость, меткость, умение бросать и ловить мяч; развивать двигательную активность. | |
| **14 июня**  **среда** | 1.ОБЖ  Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».  Цель: учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.  2. Физкультура на свежем воздухе  Цель: учить детей ходить парами в определенном направлении, развивать умение катать мяч, воспитывать способность внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения | Наблюдение за лужей – как появилась, что это, куда исчезает, какие бывают (большие, глубокие и т.д.)?  Подвижные игры**:** «Лохматый пес», «Наседка и цыплята».  Цель: учить детей действовать по сигналу, развивать двигательную активность | Беседа «Какими игрушками играли бабушки и дедушки»  Настольные и дидактические игры: «Собери картинку», «Собери красивую пирамидку», «Чудесный мешочек», «Домино» | | Игра «Угадай, чего не стало?» | | Наблюдение за вечерним небом.  Цель: развивать двигательную активность, уборка игрушек на веранду. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «В гости к куклам», «Догони мяч». | |
| **15 июня четверг** | 1.Познавательно-исследовательская деятельность  Познакомить со свойствами камней: твердые, тяжелые, ими можно украсить постройку из песка.  Каждый ребенок строит дорожку из камней | Подвижные игры на прогулке. «Солнышко и дождик», «Воробушки», «Ровным кругом…»  Рисование мелками на асфальте  Игры детей со своими любимыми игрушками, принесенными из дома. | Игры с кубиками. «Строим сами», «Мебель для куклы»  Развлечение «В гостях у игрушек»  Отгадывание загадок об игрушках. | | Индивидуальная работа по развитию движений:  Формирование умений быстро и аккуратно одеваться, правильно обуваться | | Наблюдение за движущимся транспортом.  Подвижные игры «Попади в круг», «Мячик и кубики». | |
| **16 июня**  **пятница** | 1.Аппликация  «Солнышко лучистое»  Цель: учить составлять изображение из готовых фигур: одного круга и нескольких прямых полосок. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность  2. Физкультура на свежем воздухе  Цель:учить детей ходить парами в определенном направлении, развивать умение катать мяч, воспитывать способность внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения. П/игра «Через ручеек» | Наблюдение за тучами.  Подвижные  игры «Шоферы», «Самолеты», «По дорожке», «Гуси, гуси».  Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» | Чтение худ. литературы:  - знакомство с потешками, пестушками, прибаутками, колыбельными, использование их в режимных моментах воспитателями. Игры с матрешками, неваляшками, пирамидками.  Рассказ сказки «Теремок» с помощью игрушек (резиновых), обыгрывание. | | Учить детей обращать внимание на свой внешний вид, воспитывать привычку к аккуратности | | Наблюдение за цветами. Обратить внимание на их красоту. Цветы бывают разные: комнатные (вьюнок, герань), декоративные уличные (анютины глазки, георгины, гладиолусы) и полевые (колокольчики, ромашка, василёк, календула). Предложить полить цветы на клумбе (в группе). Воспитывать у детей любовь к природе, заботиться о ней, относиться бережно.  П/и «Лови мяч» Закреплять умение бросать мяч и ловить его. | |
| **19-23 Азбука безопасности** | | | | | | | | |
| **19 июня понедельник** | 1.Рисование мелками на асфальте  «Мой любимый дождик»  Цель: упражнять в рисовании мелками. Показать прием получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек.  2.Физкультура на свежем воздухе  Цель:учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, развивать координацию движений, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. П/игра «Солнышко и дождик» | Наблюдение за солнцем.  Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет)  Подвижная игра  «Беги к флажку».  Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  П/и «Воробышки и автомобиль». | Рассматривание альбома «Транспорт»  Чтение стихотворения «Шофёры».  Беседа «Как нужно переходить дорогу».  Д/и «Кто на чём едет».  Д/и «Кукла Маша  наводит порядок». Цель: формирование умения поддерживать порядок в группе.  Напомнить детям о том, что опасно оставлять игрушки на полу, можно упасть. | | Индивидуальная работа по  сенсорному развитию:  Игра «Волшебная коробочка». | | Подвижные игры  «Такси».  Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.  «Хитрая лиса». Цели: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.  Выносной материал Куклы, одетые по сезону, лопатки. | |
| **20 июня вторник** | 1.Музыка по плану муз.руководителя  2.Чт.худ.литературы  Чтение потешки «Кошкин дом». | Наблюдение за живой природой (птицами)  Цель: продолжить формировать отличать птиц по внешнему виду  Д/и «Собери автомобиль» (разрезные картинки)  П/и «Красный – стой, зеленый – иди». Цель: закрепление цветов светофора, умение реагировать на сигнал светофора.  Рисование мелками на асфальте | Рассматривание картин по теме «Пожар».  Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами   Д/и «Что можно, что нельзя».  Предложить детям карандаши, бумагу для рисования. | | Воспитывать у детей умение культурно вести себя во время еды: правильно держать ложку, есть аккуратно  Д/и «Составь геометрические фигуры» (из счетных палочек) | | Подвижные игры  «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Бегите ко мне» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.  Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки | |
| **21 июня среда** | 1.ОБЖ  Беседа ««Безопасность в нашей группе»  Цель: закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе.  2.Физкультура на свежем воздухе  Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, развивать чувство равновесия.  П/игра «Пузырь» | Наблюдение за одуванчиками. Какие у него листочки по форме, по размеру? Какие цветочки (уже белые или ещё жёлтенькие)? Кто прилетает к цветочкам? Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки  Трудовая деятельность: осмотр огорода и полив | Беседа о светофоре.  Чтение произведения М. Дружининой «Умный светофор».  Д/и «Разрезные картинки».  Конструирование дороги для машины.  Сюжетная игра «В гости к мишке».  Д/и «Разрешено-запрещено» Цель: продолжаем закреплять знания о сигнале светофора ( Красный –стоять, зелёный – идти) | | Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.  Индивидуальная работа (физическое развитие):  Метание мяча из-за головы. | | Подвижная игра  «Найди свой цвет»  Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  Наблюдение за грозой  Цель: Познакомить с таким явлением, как гроза. Учить определять приближение грозы. | |
| **22 июня**  **четверг** | 1. Познавательно-исследовательская деятельность  «Спички детям не игрушка».  Цель: знакомство детей с правилами безопасного поведения и обращения с опасными предметами. | Наблюдение за муравьями Цель: обратить внимание на то, что с появлением тепла появились муравьи. Понаблюдать, чем заняты муравьи (строят муравейник, охраняют), почему они нападают на чужого муравья, как его прогоняют.  Сделать вывод: муравьи - это трудолюбивые насекомые.  Подвижные игры  «Попади в обруч».  Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.  Игры с песком  Предложить детям насыпать песок в стаканчик, пересыпать из одного стаканчика в другой, высыпать на стол, рассыпать по бортику. Задаются вопросы по игре | Игра «Сколько глаз у светофора»  Цель: понимать значение зеленого и красного сигналов света.  Д/и «Чудесный мешочек» Цель: Узнать предмет на ощупь.  Д/и «Кому что нужно»  Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы шофера.  Игры детей с пазлами, мозаикой | | Воспитывать у детей умение культурно вести себя во время еды: правильно держать ложку, есть аккуратно | | Наблюдение за вороной  Цели: расширять представление о птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.  П.и. «Вот поезд наш едет» -  Цель:Приучать ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности. | |
| **23 июня пятница** | 1.Конструирование  Тема: 2 башни разного цвета и высоты.  Цель: продолжать учить детей строить 2 башни из кубиков разного цвета и высоты; подбирать призму соответствующего цвета. Развивать речевую активность.  Куцакова, стр. 24, занятие 2.  2.Физкультура на свежем воздухе  Продолжать учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). | Наблюдение за водой в природе.  Цель: дать возможность детям убедится в том, что вода в природе бывает в разных состояниях, ручей, лужица – это вода.  Бегут ручьи, дети пускают по ним кораблики, вода журчит, льется, стекает в лужицы.  Ходьба по массажным дорожкам | Беседа «Контакты с животными».  Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.  Создать условия для с/р игры «Водитель автобуса» Цель: Знакомить детей с работой транспорта, трудом шофера, Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой.  Д/и «Разрезные картинки». | | Культурно вести себя за столом (аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых | | Игры со строительным материалом « Строим гараж для машины» Цель: учить строить по образцу.  Подвижная игра  «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | |
| **26-30 июня Неделя здоровья «В здоровом теле - здоровый дух»** | | | | | | | | |
| **26 июня понедельник** | 1.Лепка  « Пушистые тучки».  Цель: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти руки.  2.Физкультура на свежем воздухе  Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку, бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении. | Рассматривание иллюстраций, картинок с изображениями лошадей, коров, пасущихся на лугу.  Цель: закрепить знания о домашних животных, корова ест траву, пьет воду, дает молоко; лошадь тоже ест траву, пьет воду, на лошади можно ездить, возить грузы.  Игры в песочнице:  «Строим башню»  Цель: закрепить знание свойств песка.  П.и. «Прыгайте, зайчата!» - Приучать прыгать вперед на обеих ногах. Развивать равновесие, координацию движений; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. | Рассматривание иллюстраций  «Как доктор лечит детей»  Цель: Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого  Настольные игры: «Геометрическое лото», «Домино»  Самостоятельные игры детей в игровых центрах  Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь»  Учить закатывать рукава перед мытьем рук  Д/И Предложить детям мозаику: «Цветные дорожки для машин» - учить составлять изображение, ориентируясь на цвет.  Колесникова, с. 36. | | Закрепить умения и навыки пользования носовым платком.  Д/и «Собери картинку»  Цели: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь. | | Самостоятельные игры с выносным материалом.  Подвижные игры по выбору детей | |
| **27 июня вторник** | 1.Чт.худ.литературы  К.И. Чуковский «Мойдодыр».  Цель: Познакомить с произведнием. Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.  Развивать внимание, память, логическое мышление, правильную связную речь детей. | Наблюдение за небом  Цель:продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  П\и «Пузырь» - выполнение задания одновременно с другими детьми.  Труд. Собираем игрушки после прогулки – воспитывать желание убирать игрушки после игр. | Предложить детям конструктор «Замок» - построить дом и мост, прокатить машинку через мост к дому.  Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».  Цель: продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом  Д/и «Части тела» Цель: закрепление знаний о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела.  Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача», «Поликлинника»  Цель: продолжать формирование представлений о профессии врача. | | д/и «Подбери пару» Цели: закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками действиях, удовольствия от них. | | Самостоятельные игры с выносным материалом.  Выносной материал  Лопатки, совочки, ведерки, бумажный самолет,вертушки | |
| **28 июня среда** | 1.ОБЖ  «В гостях у Айболита».  Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению,  связанному с состоянием здоровья. | Наблюдение за комарами. Предложить детям загадку: не зверь. не птица, а нос как спица. Обратить внимание на то, как летает комар, как он пищит. Сделать выводы: комар - это насекомое, в дождливую, пасмурную погоду комаров больше. Напомнить, что после укуса комара нельзя расчёсывать место укуса.  Д/И «Что для чего нужно?» Цель:Формировать обобщённое представление о функциональном назначении предметов. Побуждать детей строить предложения из 3 – 4 слов, грамматически правильно употребляя существительные. Учить отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  П.и. «Кот и мыши» | Беседа «Витамины укрепляют организм».  Цель: Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.  Д/игра: «Катя простудилась».  Цель: формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.  Игры детей с вкладышами – знакомство с геометрическими фигурами.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Цель: развивать умение выбирать роль, выполнять с игрушками несколько взаимосвязанных действий. | | Развитие мелкой моторики: - надевание колец на стержень в вертикальном и горизонтальном положении.  Д/и «Вредно- полезно» Цель: закрепление правил личной гигиены. | | Наблюдение за жизнью улицы. Обратить внимание, что рядом с детским садом (жилые дома, дорога, детская площадка, школа, ходят люди, едут машины). | |
| **29 июня четверг** | 1. Познавательно- исследовательская деятельность  «Угостим куклу Катю фруктами»  Цель: Учить описывать предметы ,выделяя внешние особенности ( цвет, форма, много-мало ) | Наблюдение за подорожником.  Цель: Познакомить с лекарственным растением, объяснить назначение листьев, учить узнавать подорожник в природе. Поддерживать интерес к растениям.  Самостоятельная двигательная активность.  Ходьба по массажному коврику.  Игры с физкультурным оборудованием.  П/и «Зайцы».  Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. | Речевая игра «Ветер-ветерок!» упражнять детей в правильном звукопроизношении звука «ш» с разной силой воспроизведения.  Игры детей с мозаикой. – развивать мелкую моторику рук.  Игры в строительном уголке: построить ворота для машины – учить прокатывать машины через ворота. | | Дидактическая игра «Подбери ключ к замку» Цели: научить соотносить форму и вкладыш; развить зрительно-двигательные координации, моторику. | | П\и «Все захлопали в ладоши». Предложить детям открывать и закрывать коробочки, баночки.  Рисование мелками на асфальте | |
| **30 июня пятница** | 1. Конструирование  «Башня из кубиков и башня из кирпичиков»  Цель: Закрепить у детей умение строить башенки по образцу воспитателя из кирпичиков и кубиков, Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками.  2.Физкультура на свежем воздухе  Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками | Наблюдение за солнцем  Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет). Показать детям разницу температур в тени и на "солнышке" (дети сидят на лавочке в тени и на солнце, трогают предметы в тени и на солнце).  Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Цель: Закреплять умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки.  П.и. «Делай, как я» | Беседа «Вот я какой»  Цель: Формировать представления о частях тела и их назначении. Дать знания детям о способах ухода за своим телом. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Расширять кругозор детей. Развивать лексическую и интонационную выразительность детской речи.  Итоговая беседа по теме недели: «Как сберечь здоровье». Цели: систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю  Д/ игра: “Предметы индивидуального пользования”  Игры с кубиками, кирпичиками. – развивать конструктивные способности детей.  Игры детей в музыкальном уголке. Знакомство с музыкальными духовыми инструментами. – Развивать музыкальные способности детей и дыхательные возможности | | Продуктивная деятельность лепка из пластилина «Таблетки для куклы».  Настольная игра «Подбери по цвету»  цель: закрепить знание основных цветов, активизировать словарь. | | Рисование мелками на асфальте  Игры со спортивным инвентарем | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число  День недели | Совместная развивающая деятельность | Прогулка | Совместная развивающая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Вечерняя прогулка |
| Тема недели | | | | | |
| **3-7 июля Моя малая Родина** | | | | | |
| **3 июля понедельник** | 1. Рисование  Рисование цветными карандашами или фломастерами.  « Вот какие ножки у сороконожки!»  Цель: Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «узор». Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. Лыкова И. А., стр. 37  2. Физкультура на свежем воздухе  Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, развивать чувство равновесия. | Наблюдение за ветром, тучами, облаками.  Чтение А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч»  Цель: продолжать расширять представления детей о явлениях природы, знакомство с характеристиками ветра.  Игры с выносным материалом: лопатки, ведерки, формочки, лейки. Для обеспечения двигательной активности  машинки- каталки,  П/и «Ветер и облака» Цель: развивать умение двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя  Д/и «Соберём камушки в ведерко»  Цель: уточнить представление детей о форме, величине | Рассматривание иллюстраций "Моя малая Родина"  Беседа «Моя родная деревня».  Цель: Дать элементарные представления о родном поселке.  Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь.  Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города.  Настольно-печатные игры  Домино, лото. | Закрепить умение правильно держать карандаш  Закрепить знание цвета: зеленый, красный» | Наблюдение за радугой  Цель: Продолжать знакомить с сезонными летними изменениями: радугой. Закрепить знание всех цветов радуги.  П.и. «Найди свой цвет»-формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. |
| **4 июля**  **вторник** | 1. Музыка по плану муз.руководителя  2. Чт. худ. литературы  Чтение сказки «Репка»  Задачи: напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активации речи, учить выполнять действия о которых говориться в сказке | Беседа « Дождливая погода» дождик нужен деревьям, траве цветам. Весело гулять по лужам в резиновых сапожках, чтение стихов о дожде Цель: формировать представление о дожде, его пользе для природы; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к чтению стихов.  П/и «Бегите ко мне!» - развитие у детей умения действовать по сигналу, бегать в прямом направлении одновременно всей группой.  Вынести игрушки для игр с песком, обручи и мячи. | Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Развивать мелкую моторику рук и пальцев  Уточнить знания детей о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.  Сюжетно-ролевая игра: мама-дочка  Д/и « Подбери по форме» - учить детей выделять предметы круглой формы, называть их.  Хороводная игра «Солнышко и дождик» развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи образов. | Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от пластилина «Покорми курочку» с | Наблюдение за трудом дворника  Цель:формировать положительное отношение к труду взрослых.  Рисование мелками на асфальте |
| **5 июля среда** | 1. ОБЖ  «Электроприборы».  Цель: знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.  2. Физкультура на свежем воздухе  Учить детей ходить парами в определённом направлении, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнал для начала движений. | Наблюдение за ромашкой  Цель: Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями: ромашкой. Разобрать ее строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.  П.и. «Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  Вынести игрушки для игр с песком, обручи, кубики, бруски, куклы, коляски.  «Пройди по дорожке» - профилактика плоскостопия | Беседа «Флаг нашей Родины»  Цель: формирование элементарных представлений об истории происхождения и символическом значении цветов флага нашей Родины. Воспитание патриотизма, уважительного отношения к государственному флагу России.  Рассматривание книг альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях поселка.  Дидактическая игра по сенсорному развитию «Парные картинки».  Сюжетно - ролевые игры «Кукла Маша  Игры со строительным материалом, машинками. | Закрепить названия домашних животных с | Наблюдение за бабочками (мотыльками). Цель:закрепить строение, поведение.  Игра с песком  «Строим дорогу»  Цель: выравнивание и трамбование песка. Предложить детям покатать машины. Задаются вопросы по игре |
| **6 июля четверг** | 1. Музыка по плану муз. Руководителя  2.Познавательно-исследовательская деятельность  Экспериментирование с водой. Показать свойства воды. Вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой. | Наблюдение за кузнечиком.  Цель: Обратить внимание на цвет кузнечика, понаблюдать, как он передвигается. Воспитывать желание получать новые знания путём наблюдения.  П.и. «Бабочки»  Цель: Приучать свободно бегать по комнате, садить¬ся, вставать, приседать на корточки. Развивать ловкость, Координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно. | Предложить построить «Башенку и лесенку» закреплять понятия высоты, цвета, отображать в речи свои действия.  Составление рассказов с детьми «Улица, на которой я живу»  Дидактическая игра «Один –много»  Д/И «Собери пирамидку» - закреплять умение собирать пирамидку из 4-5 колец, последовательно уменьшающихся в размерах. | Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Развивать мелкую моторику рук и пальцев с | Наблюдение за родной природой  Игры в песке  Рисование мелками на асфальте |
| **7 июля**  **пятница** | 1.Конструирование  «Разные дорожки»  Цель: закрепить умение строить дорожки – широкие и узкие. Называть цвет постройки, название строительного материала – кирпичик. Развивать желание общаться.  2.Физкультура на свежем воздухе  Учить детей ходить парами в определённом направлении, упражнять в катании мяча | Наблюдение за жизнью улицы.  Цель: обратить внимание, что рядом с детским садом (жилые дома, дорога, парк, другой садик, ходят люди, едут машины, поезда).  П.и. «Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  С.Р.И «Угощение»- развитие умения у детей реализовывать игро­вой замысел.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | Чтение сказки «Маша и медведь» закреплять умение слушать сказку  Д/игра «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.  Итоговая беседа по теме  «Моя страна. Мой город», Люби свой край и воспевай» Цель: систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю. | Поупражнять детей в нанизывании колец на палочку: «Собери пирамидку» | Играем в песочнице  Цель: Формировать представление детей об окружающем мире, познакомить со свойствами песка. Воспитывать умение ладить со сверстниками во время игры (делиться игрушками, уступать, решать конфликты мирным путем).  П.и. «Попади в круг» - развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. |
| **10-14 июля Июль-макушка лета** | | | | | |
| **10 июля**  **понедельник** | 1.Лепка  « Угощайся, мишка!».  Цель: вызвать интерес к лепке угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.  Лыкова, стр. 52  2.Физкультура на свежем воздухе  Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. П/игра «Птички в гнездышках» | Наблюдение за изменениями на участке детского сада.  Цель: Учить детей рассказывать о том, что они видят вокруг себя. Активизировать речь, развивать словарный запас детей. Учить правильно называть летние явления и признаки.  Подвижные игры  «У медведя в бору» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Зайцы и волк» - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать и не толкаться.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Следить за взаимоотношениями детей в играх. | Беседа с детьми на тему «Как я провел выходные»  Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в рот и ухо какие – либо предметы.  Д/игра « Кто как голос подает?»  Цель: расширение и активизация номинативного и предикативного словаря, словаря звукоподражаний голосам домашних животных.  Дежурство в уголке природы, воспитатель вместе с детьми поливает цветы – воспитывать аккуратность  Д/И «Наш огород» - ввести в активный словарь детей слова «овощи», «овощ»; формировать представление об овощах как результатах труда человека на огороде; расширять знания о пользе овощей как продуктов питания; учить узнавать овощи, выбирая нужную картинку из множества изображений (по слову взрослого); развивать речь и мышление, умение сравнивать и обобщать предметы по существенным признакам. | Индивидуальная работа с Катей, Сашей.  Игра « Назови какого цвета?»- Цель: продолжать знакомить с цветом предметов (красный, желтый). | Экскурсия на огород детского сада – формировать знания об овощах, учить называть их.  Подвижная игра «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении.  Дидактическая игра «Поручения» - учить понимать словесные инструкции.  Игры в песке  Труд. Собираем игрушки после прогулки – воспитывать желание убирать игрушки после игр. |
| **11 июля вторник** | 1.Музыка по плану муз.руководителя  2.Чт.худ.литературы  Повторение сказок «Репка» и «Курочка ряба»  Цель: напомнить детям содержание знакомых сказок, побуждать их к подговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; ввести в активный словарь слова, встречающиеся в сказках. | Элементарная трудовая деятельность.  - Помощь взрослому (полить цветник, подмести рядом с песочницей).  - Украшение участка (красивые флажки, цветы и т.д.).  Д.и. «Найди лепесток для цветочка»  Цель: совершенствовать зрительное внимание, продолжатъ развивать мелкую моторику рук; соотносить, называть лепестки цветка по цвету (красный, желтый, зеленый).  П.и.«Прыгайте, зайчата!»  Цель: Приучать детей прыгать вперед на обеих ногах. Развивать равновесие, координацию движений; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.  Игры с выносным материалом | Беседа « Летние забавы»  Цель: продолжать формировать представления детей о лете.  Рассматривание картинок  Д/И «Мишка, зайка и лошадка»  Цель: Развивать речь детей. Активизировать словарный запас. Закрепить название частей тела животных: уши, хвост, грива, лапы, копыта и т.д.  Вспомнить стихотворения А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка». Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.  С.р.и«Укладываем куклу спать»  Цель: Учить детей выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий; закреплять знания последовательности в раздевании и одевании; расширять диапазон игровых действий. | Учить детей нанизывать бусы на ниточку – развивать мелкую моторику рук  Закрепить название цвета у предметов (красный, синий)  Д/игра «Найди такой же цвет» | Понаблюдать за прохожими на улице. Рассмотреть, как они одеты. Подвести к пониманию того, что летом жарко, поэтому люди одеты легко. Подводить к пониманию причинно-следственных связей.  Игры детей со строительным материалом.  Построить постройки вместе с детьми : дом, гараж, башню. |
| **12 июля среда** | 1.ОБЖ  «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».  Цель: формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.  2.Физкультура на свежем воздухе  Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, развивать глазомер, ориентировку в пространстве, воспитывать чувство взаимопомощи. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Бегите ко мне» | Наблюдаем за кошкой  Цель: научить различать характерные признаки внешнего вида кошки, закрепить название частей тела животного  Художественное слово: (загадка)  Мордочка усатая,  Шубка полосатая,  Часто умывается,  А с водой не знается.  (Кошка)  П/ игра « Кошка и мышки» - научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки. | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Показ, упражнение, объяснение. Беседа: «Как и когда мы пользуемся салфеткой».  Пальчиковая гимнастика  «Сорока-сорока»  Цель: учить детей повторять действия воспитателя, развивать моторику рук.  Сюжетная игра « Напоим куклу чаем» - формировать у детей навык совместной игры.  Закреплять понятие «много – один». Учить совершать игровые действия с группой из однородных игрушек (одинакового вида, цвета, величины). | Дидактическая игра: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные» - учить видеть непорядок в одежде и устранять его | Обратить внимание детей на красоту летнего пейзажа (кругом зеленая травка, зеленые листья на деревьях, цветочки, светит солнце, тепло)  Катание детей на качелях, с горки - создать радостное настроение детям. |
| **13 июля четверг** | 1. Музыка по плану муз. руководителя  2.Познавательно-исследовательская деятельность  «Шарики воздушные, ветерку послушные»  Цель: создание праздничного настроения у детей; развитие двигательной активности. Расширить кругозор детей о воздушном шаре, его свойствах и возможностях. | Наблюдение за растениями на огороде.  Расширять представления о насекомых – мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях.  Учить: наблюдать за насекомыми.  П/игра « Поймай комара» - учить детей подпрыгивать, стараясь достать предмет. | Беседа с детьми о жарком месяце июле  Продолжать учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать мыло, отжимать воду,  Рассматривание и беседа по картинкам  «Дети умываются».  Чтение потешки «Чистая водичка».  Настольные игры: «Пирамидка, кубики»  Цель: не мешать друг другу. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.  Самостоятельные игры детей в уголке театрализации.  Приучать играть вместе – рядом, не мешая друг другу. | Разучить стишок:  Идет бычок качается.  Вздыхает на ходу;  Ох! Доска кончается,  Сейчас я упаду. Цель: закрепить произношение звука (к). | Игры с выносным материалом для песка, спортивный инвентарь.  Рисование мелками на асфальте |
| **14 июля пятница** | 1.Конструирование  «Построй, что хочешь».  Цель: Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.  2.Физкультура на свежем воздухе  Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.  П.и «Вот поезд наш едет»  Цель:Приучать ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности. | За солнцем. Обратить внимание на то, какое солнце яркое и тёплое. Подставить лицо солнышку. Задать вопросы: Почему мы закрываем глаза, глядя на него? Какое солнце? (яркое, тёплое, доброе, лучистое). Активизировать речь детей.  Рисование мелками, игры в песке | Беседа « Ярко светит солнышко»  Цель: дать детям представление о солнечных лучах, их влиянии на человека и природу  Д/и «Найди свой шкафчик»  Цель: закрепить знание детьми своих шкафчиков, способствовать знакомству с детским садом и правилами поведения в нем.  Д/и «Покажи такую же»  Цель: Продолжать закреплять умение детей находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры.  Развлечение  «Лето, лето - какого оно цвета» | Индивидуальная работа  дать детям пирамидки, вкладыши – бочонки, прищепки – развивать мелкую моторику рук. | За птицами на участке. Уточнить представление о знакомых птицах (ворона, голубь, воробей). Рассмотреть их. Предложить загадку: Я весь день ловлю жучков, уплетаю червячков, в тёплый край я не летаю, здесь под крышей обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я бывалый ... Чем питаются эти птицы зимой? Летом? Воспитывать любовь к пернатым друзьям.  П.и.«Зайка беленький  сидит»  Цель: Приучать детей слушать текст и вы­полнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав по­следние слова текста. Доставить детям радость. |

Приложение №3

**План**

**работы по пожарной безопасности**

**Цель**:  создание условий, игровых и проблемных ситуаций для формирования у детей навыков безопасного поведения при обращении с огнем в быту и природе.

**Задачи:**

**По отношению к детям**

         Сформировать у детей понятие «пожарная опасность».

         Дать общее представление назначения (функций) огня. Систематизация знания детей о причинах возникновения     пожаров, подведение к пониманию вероятных последствий детских шалостей.

         Познакомить с  профессией пожарного и с современными техническими помощниками, помогающими тушить пожар (пожарные машины, пожарные вертолеты, пожарные катера, огнетушители).

         Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара в быту и природе.

         Научить детей пользоваться полученными знаниями на практике (использование игровых ситуаций).

         Закреплять и расширять представления о пожарной безопасности посредством чтения художественных произведений, изобразительной и игровой деятельности.

         Развивать умение анализировать, систематизировать и делать выводы о полученных знаниях.

         Развивать способность целенаправленно наблюдать исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, поступкам.

         Воспитывать у дошкольников сознательное отношение к выполнению правил пожарной безопасности в быту и природе.

**По отношению к педагогу**

         Использовать различные формы и методы организации в обучении детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

**По отношению к родителям**

         Организовать систему мероприятий для просвещения семей воспитанников с правилами пожарной безопасности.

         Познакомить родителей с результатами обучения детей ППБ через праздники и развлечения, консультации в «уголках для родителей».

**Образовательный процесс в МБДОУ состоит из следующих видов деятельности:**

 Совместная организация образовательной нагрузки взрослого и детей (специально организованные занятия, мероприятия).

 Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах.

 Самостоятельная деятельность (игровая, изобразительная, двигательная и др.).

 Взаимодействие с социумом и родителями (законными представителями).

**При формировании у детей безопасного поведения наиболее целесообразными являются следующие методы:**

 Словесный (рассказ, рассказ-объяснение, беседа, чтение произведений, заучивание наизусть, пересказ произведения, внушение, убеждение).

 Практический (элементарные инсценировки, использование разных видов театра, игровая деятельность, упражнения, работа с тетрадями, карточками, личный пример, проведение досуговых мероприятий, художественно-продуктивная деятельность).

 Наглядный (показ иллюстраций, схемы, модели, алгоритмы, просмотр видеофильмов, оформление выставки, экскурсии).

 Игровой (игра, игры-упражнения, игры-драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, словесные игры, ролевые игры).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятий** | **Возраст** | **Срок**  **исполнения** | | **Ответственные** | |
| **Взаимодействие с педагогами** | | | | | | |
| 1 | Разработка, утверждение перспективного плана мероприятий по профилактике ПБ в МБДОУ на учебный год |  | сентябрь | | методист, ответственный по ПБ | |
| 2 | Оформление уголков пожарной безопасности в групповых помещениях, холле МБДОУ. |  | сентябрь | | воспитатели | |
| 3 | Проведение инструктажей с педагогами  по ППБ |  | сентябрь | | методист | |
| 4 | Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара |  | 2 раза в год | | заведующий, ответственный по ПБ | |
| 5 | Приобретение дидактических игр, наглядных пособий для изучения правил пожарной безопасности с воспитанниками. |  | в течение года | | заведующий, воспитатели | |
| 6 | Обновление и дополнение атрибутами  сюжетно-ролевых игр по ПБ |  | в течение года | | воспитатели | |
| 7 | Оформление в методическом кабинете в помощь воспитателю выставки  методической литературы по ППБ |  | октябрь | | методист | |
| 8 | Планирование работы по пожарной безопасности с детьми, родителями, педагогами |  | в течение года | | воспитатели | |
| 9 | Размещение информации по соблюдению ППБ  и профилактике ППБ на сайте МБДОУ, соц.сетях (группы в Viber,  WhatsApp ) |  | в течение года | | воспитатели, специалисты | |
| **Взаимодействие  с воспитанниками** | | | | | | |
| 1 | Организация  проведения перед началом каждого учебного года с обучающимися занятия по изучению требований пожарной безопасности (*п. 92 Правил, утв. постановлением Правительства № 1479)* | все | 1-я неделя сентября | заведующий, ответственный по ПБ | | |
| 2 | Беседы - инструктажи о правилах пожарной безопасности и поведению в случае возникновения пожара. | все | ноябрь, апрель | воспитатели | | |
| 3 | Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности в группах МБДОУ | все | в течение года | воспитатели | | |
| 4 | Экскурсия «Знакомство с планом эвакуации и знаками пожарной безопасности» | Ст, подг. | ноябрь | воспитатели | | |
| 5 | Экскурсия в местную пожарную часть | Подг. | апрель | воспитатели | | |
| 6 | Развлечение «Юные пожарные» | Мл, ср. | ноябрь | инстр. ФИЗО | | |
| 7 | Спортивный праздник с включением в него эстафеты «Кто быстрее потушит пожар» | подг | декабрь | инстр. ФИЗО | | |
| 8 | Развлечение «На лесной опушке» | мл, ср | апрель | воспитатели | | |
| 9 | Конкурс творческих работ  «Огонь – друг или враг?» (детского и семейного творчества) | ст, под | апрель | воспитатели | | |
| 10 | Организация  и проведение с воспитанниками бесед,  занятий, сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр, чтение художественной литературы и других мероприятий  по Правилам пожарной безопасности. | все | в течение года | воспитатели | | |
| **Тематические недели в группах** | | | | | | |
| 1 | Помогаем взрослым. Безопасность в быту | 2 мл, ср, | ноябрь | | | воспитатели |
| 2 | Неделя безопасности | ст. | ноябрь | | | воспитатели |
| 3 | Твоя безопасность | Подг. | декабрь | | | воспитатели |
| 4 | Берегись пожара | 2 мл.гр. | апрель | | | воспитатели |
| 5 | Мы бережем природу. Берегись пожара | ср, ст. | апрель | | | воспитатели |
| 6 | Пожарная безопасность в природе. | Подг. | апрель | | | воспитатели |
| **Взаимодействие  с семьями воспитанников** | | | | | | |
| 1 | Конкурс творческих работ  «Огонь – друг или враг?» (детского и семейного творчества) | ст, под | апрель | | | воспитатели |
| 2 | Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями групповых помещениях, холле МБДОУ | все | в течение года | | | воспитатели, специалисты |
| 3 | Наглядно-информационные материалы в приёмных групп:  Оформление стендов «Опасные ситуации дома и в детском саду»  Выпуск папки-передвижки «Пожарная безопасность», «Берегите детей от огня! »  Плакаты на противопожарную тематику | все | в течение года | | | воспитатели, специалисты |
| 4 | Консультация для родителей «Спички детям не игрушка! » | все | ноябрь | | | воспитатели |
| 5 | Консультация для родителей «Огонь – судья беспечности людей» | все | апрель | | | воспитатели |
| 6 | Консультация для родителей «Что нужно делать при пожаре на природе? » | все | апрель | | | воспитатели |
| 7 | Консультация для родителей «Первая помощь при ожогах» | все | апрель | | | медсестра |
| 8 | Консультация для родителей  «Пожарная безопасность в дни новогодних каникул» | все | декабрь | | | методист |
| 9 | Участие в районных, всероссийских  конкурсах детского и семейного творчества на противопожарную тематику. | все | в течение года | | | воспитатели |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Методические материалы и возможные темы**

**Беседы:**

         Если в доме случился пожар;

         Пожарный – героическая профессия;

         Причины возникновения пожаров;

         Спички не тронь – в спичках огонь;

         О пользе бытовых электроприборов и правилах пользования ими;

         Малышам об огне;

         Добрый и злой огонь;

         Если возник пожар;

         Пожарный номер-01;

         Человеку друг огонь, только зря его не тронь;

         Труд пожарных;

         Пожарные – верные стражи огня

         Как бы ты поступил?

         Почему горят леса?

         Предметы, требующие осторожного обращения

         Знаешь сам – расскажи другому

         Костер в лесу.

**Чтение художественной литературы:**

1.      Маршак Самуил Яковлевич

         «Что горит?»,

         «Пожар»,

         «Кошкин дом»,

         «Рассказ о неизвестном герое»,

         «Сказка про спички»;

2.      Житков Борис Степанович

          «Дым»;

3.      Чуковский Корней Иванович

         «Путаница»;

4.      Толстой Лев Николаевич

         «Пожарные собаки»,

         «Пожар»,

         «Дым»;

5.      Остер Григорий Бенционович

         «Вредные советы»;

6.      Михалков Сергей Владимирович

         «Дядя Степа»;

7.      Фетисов Том Иосифович

         «Куда спешат красные машины»;

8.      Шевченко Алексей Анатольевич

         «Как ловили Уголька»;

9.      Подольный Роман Григорьевич

         «Как человек огонь приручил»;

10.  Пермяк Евгений Андреевич

         «Как Огонь Воду замуж взял»,

11.  Гончаров Владимир

         «Пожарная машина»;

12.   Голосов Павел Павлович

         «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»;

13.  Хоринская (Котвицкая) Елена Евгеньевна

         «Спички-невелички»,

14.  Вациетис Ояр Оттович

         «Спички»,

15.  Плешаков Андрей Анатольевич

         «Горит трава»,

         «Горит костер».

**Викторины**

         Что? Где? Когда?

         Добрый и злой огонь

         Как мы боремся с огнем

**Изобразительная деятельность:**

         рисование иллюстраций к произведениям художественной литературы;

         рисование «Куда спешат красные машины», «Пожар»;

         лепка «Пожарные собаки», «Пожарные машины»;

         аппликация «Пожар в лесу»;

         [конструирование из бумаги поделки «Пожарная машина»](https://dou.su/node/937).

**Игры:**

         ***сюжетно-ролевые*** «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть», «Твои первые действия при пожаре»; «Семья», «Случилась беда – звони по телефону»

         ***подвижные*** «[Огонь в очаге](https://dou.su/node/930)», «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «[Земля, вода, огонь, воздух](https://dou.su/node/932)», «[Огненный дракон](https://dou.su/node/940)», «Птички в беде»; «Самый ловкий», «Вода и пламя»

         ***дидактические*** «Горит – не горит», «Доскажи словечко», «Средства пожаротушения», «Кому, что нужно для работы», «Лото-пожарная безопасность»,  «Как избежать неприятностей», «Сложи картинку», «Пожароопасные предметы»,  «Что необходимо пожарному?», «Куда звонит Чебурашка?», «Чудесные спички», «Хорошо—плохо», «Отгадай загадку»;

         ***моделирование ситуаций***  «В лесу оставили костер», «Мама оставила сушить белье над плитой», «Папа оставил кастрюлю на плите», «Бабушка забыла выключить утюг».

***Инсценировка:***«Кошкин дом»

**Экскурсии:**

         по детскому саду «Знакомство с пожарной сигнализацией»;

         по детскому саду «Пути эвакуации»;

         в местную пожарную часть.

**Практические занятия:**

         «Электричество – где оно живет?»;

         Знакомимся со средствами пожаротушения

**Рассматривание плакатов**

         Опасные ситуации;

         В мире опасных предметов;

         Служба спасения: 01, 02, 03

Оформление **выставки** детских рисунков «Не шути с огнем»

**Конкурс** детского творчества «Огонь – опасная игра….»

Приложение №4

**Самообразование педагогов МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ответственный | Тема |
|  | Тотикова Оксана Эльбрусовна | «Развитие мелкой моторики у детей 1 мл. группы» |
|  | Дзугаева Рита Сергеевна | «Инновационные формы работы с родителями» |
|  | Арчегова Людмила Алимбековна | «Методическая работа в современном образовательном пространстве» |
|  | Джатиева Белла Мухарбековна | Театр-как средство формирование связной речи дошкольников |
|  | Дзебисова Виктория Юрьевна | Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности |
|  |  | Развитие мелкой моторики у детей |
|  | Кудухова Ася Харитоновна | Театрализованная деятельность как средство развития речи детей 1 мл.группы |
|  | Бичерахова Лариса Эльбрусовна | С.р. игра как средство формирования социально коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста |
|  | Албегова Залина Шамилевна | Театрализованная деятельность каксредство развития речи дошкольников |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение №5

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю:  Директор МКОУ СОШ №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Е.Дзгоева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г | Заведующий МКДОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д. Пагаева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г |

**Перспективный план по взаимодействию МБДОУ детский сад № 4 «Уадындз» с. Эльхотово и МКОУ**

**СОШ №3 имени Героя Советского Союза К.Д. Карсанова с.Эльхотово по вопросам преемственности**

**Пояснительная записка**

«От того, как будет чувствовать себя ребѐнок,

поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания,

что он будет переживать,

зависит весь дальнейший путь к знаниям».

В.А. Сухомлинский.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. –это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;

- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению;

расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;

- Готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;

- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;

- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

- Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Организационная работа*** | | |
| Утверждение совместного плана работы со школой. | Август | Администрация МБДОУ и школы |
| Организация РППС и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей МБДОУ и школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов | В течение учебного года | Педагоги МБДОУ и школы |
| ***Содержание совместной работы воспитателей МБДОУ и учителей школы*** | | |
| * Взаимное посещение школы и детского сада (ОД, уроков) * Участие в совместных семинарах по преемственности МБДОУ и школы * Взаимное консультирование | Март  В течение года | Воспитатели подготовительной к школе группы |
| ***Содержание работы по ознакомлению детей со школой*** | | |
| * Праздник в МБДОУ «День знаний» * Посещение торжественной линейки в школе. | Сентябрь | Муз.руководитель  Воспитатели подготовительной к школе группы. |
| * Беседа о школе. * Беседа о профессии учителя | В течение года |
| * Приглашение выпускников прошлых лет. * Чтение и рассказывание стихов о школе. * Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь. |
| * Выставка детских работ «Что я знаю о школе». * Сюжетно-ролевая игра «Школа» * Словесные и дидактические игры школьной тематики. * Знакомство с пословицами и поговорками об учение. * Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра * «Собери портфель» * Экскурсия по зданию школы. | В течение года |
| * Праздник в МБДОУ «До свидания, детский сад». | Май |
| ***Содержание работы по взаимодействию с родителями*** | | |
| Индивидуальные консультации родителей с педагогами МБДОУ и специалистами школы | В течение года | Методист  Воспитатели подготовительной к школе группы  Специалисты школы |
| Оформление папки для родителей  «Что должен уметь будущий первоклассник» | Ноябрь | Воспитатели подготовительной к школе группы. |
| Родительское собрание с учителями начальной школы  «Скоро в школу» | Март | Воспитатели подготовительной к школе группы, учителя начальных классов |
| Консультация «Трудности обучения в школе детей с нарушением речи» | Учитель-логопед педагог-психолог |
| Занятия с родителями | В течение года | педагог-психолог |
| Праздник в МБДОУ «До свидания, детский сад» | Май | Воспитатели подготовительной к школе группы |

Приложение №6

**План работы по патриотическому воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Работа с  педагогами** | | | |
| 1. | Мастер-класс «Создание лэпбука «Моя малая Родина»» | Октябрь | Педагог по изучению О.Я. |
| 2. | Консультация «Формирование у воспитанников ценностного отношения к Родине» | Январь | Педагог по изучению О.Я. |
| 3. | Создание картотеки дидактических игр по теме | Февраль | Воспитатели групп |
| 4. | Пополнение методической копилки конспектов по теме | В течении года | Воспитатели групп |
| 5. | Интерактивная игра для коллектива учреждения «Я вырос здесь и край мне этот дорог» | Апрель | Методист |
| 6. | Патриотический час «Память, которой не будет забвенья» | Май | Воспитатели старшей , подготовительной к школе групп |
| 7. | Конкурс рисунков «Моя Осетия» | Июнь | Педагог по изучению О.Я. |
| 8. | Книжная выставка «Родному краю посвящается» | Июль | Педагог по изучению О.Я.  Воспитатели групп |
| **Работа с воспитанниками** | | | |
| 1. | Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свою республику?» | Ноябрь | Педагог по изучению О.Я.  Воспитатели групп |
| 2. | Фото выставка – знакомство «Сердцу милый уголок» | 1 раза в год |
| 3. | Экскурсия в музей МКОУ СОШ №2 | Март | Воспитатели групп |
| 4. | Продуктивная деятельность «Исторические места памяти нашего края» | Апрель | Педагог по изучению О.Я.  Воспитатели групп совместно с законными представителями воспитанников |
| 5. | Патриотическая акция «Памяти дедов будем достойны» | Май | Воспитатели групп |
| 6. | Рассматривание фотографий, выставок - панорам, тематических зон РСО-Алании | В течение года | Воспитатели групп |
| 7. | Проведение фольклорных праздников:   «Колядки» «Хæдзаронтæ»  «Масленица» «Сæрвтæкъахан» | Январь  Февраль  Апрель | Музыкальный руководитель  Педагог по изучению О.Я. |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1. | Оформление информации на сайте дошкольного учреждения | Январь | Заведующий |
| 2. | Конкурс фото коллажей «По дорогам детства» | Апрель | Воспитатели старшей группы совместно с законными представителями воспитанников |
| 3. | Акция «Памятник скорбящей матери» (сайт учреждения) | Май | Заведующий |
| 4. | «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живешь!» фотоконкурс | Июль | Воспитатели групп |

Приложение№7

**Перспективный план сотрудничества с семьей на учебный год**

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.

2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.

3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей с воспитателями группы по решению задач воспитания ребёнка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. Общие родительские собрания | | | |
| 1 | Организация жизни детей в МБДОУ.  Цели и задачи дошкольного учреждения на учебный год. | Сентябрь | Заведующий МБДОУ |
| 2 | Итоги работы детского сада за год. О летней оздоровительной работе. | Май | Заведующий МБДОУ, специалисты |
| 2. Групповые родительские собрания | | | |
| 1 | Задачи воспитания и обучения детей на 2022–2023 учебный год:  - возрастные особенности физического и психического развития детей 2 - 3 лет;  - процесс адаптации детей к МБДОУ | Сентябрь | Воспитатели групп «Кроха», «Солнышко» |
| 2 | Итоги образовательной и оздоровительной работы за I полугодие:  - проблемы в образовательной и оздоровительной работе и пути их решения;  - взаимосвязь работы семьи и МБДОУ | Декабрь |
| 3 | Вот и стали мы на год взрослее» | Май |
| 1 | Задачи воспитания и обучения детей на 2022–2023 учебный год:  - Ваш ребенок 3-4 года | Сентябрь | Воспитатели групп «Бельчата», «Пчелки» |
| 2 | Речевые игры по дороге в детский сад». | Декабрь |
| 3 | «Путешествие в страну Знаний продолжается, или только вперед». | Март |
| 4 | Итоговое родительское собрание: «Наши интересы и увлечения». | Май |
| 1 | Здравствуй, детский сад! «Средний дошкольный возраст - какой он?» | Сентябрь | Средняя «Бабочки» |
| 2 | «Развитие речи детей в условиях семьи и ДОУ» | Декабрь |
| 3 | «Патриотическое воспитание дошкольника» | Март |
| 4 | Итоговое общее родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» | Май |
| 1 | «Старший дошкольный возраст - какой он?» Особенности развития ребёнка 5-6 лет. | Сентябрь | Старшая «Гномики» |
| 2 | «Речь в успешном развитии ребёнка» | Декабрь |
| 3 | «Патриотическое воспитание дошкольника» | Март |
| 4 | «О наших успехах и достижениях» | Май |
| 1 | «Совместная подготовка к учебному 2022-2023году» | Август-Сентябрь | «Почемучки» |
| 2 | «Патриотическое воспитание дошкольника» | Декабрь |
| 3 | «Скоро в школу» | Март |
| 4 | «До свиданья, детский сад!» | Май |

Приложение№8

**План работы педагога по изучению осетинского языка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата | Группа |
| Работа с детьми | | | |
| 1 | Музыкально-тематический праздник «Наш Коста». | Октябрь | Старшая, подготовительная к школе группы |
| 2 | Музыкальное развлечение «Осень», «Æгас цу фæззæг». | Ноябрь | Средняя, старшая группы |
| 3 | Развлечение «Нæ наз бæлас». | Декабрь | 2 мл. группа |
| 4 | «Хæдзаронтæ». | Январь | Старшая, подготовительная к школе группы |
| 5 | Женский день «Мæ мады бæрæгбон». | Март | Средняя |
| 6 | Ирон ǽвзаджы бǽрǽгбон. | Май | Старшая, подготовительная к школе группы |
| 7 | Тематическая неделя Аргъǽутты бǽстǽ. | Все возрастные группы |
| 8 | Беседа «Зон ǽмǽ уарз дǽ райгуырǽн бǽстǽ». | В течение года | Все возрастные группы |
| Работа с воспитателями: | | | |
| 1 | Консультации:  — по изготовлению дидактических игр;  — пополнение оборудованием осетинских уголков;  — знакомство с осетинскими подвижными играми. | В течение года | Все возрастные группы |
| 2 | Подготовка к развлечениям |
| Работа с родителями: | | | |
| 1 | Консультации:  -Необходимость общения с детьми дома на осетинском языке;  - «Воспитание у детей любви к родному краю»;  -«Правила обучения осетинскому языку дома для родителей» | В течение года | Все возрастные группы |
| 2 | Выступление на родительских собраниях:  -как помочь детям усвоить осетинский язык;  -патриотическое воспитание детей в семье |

Приложение№9

**Сетка основной образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| «Кроха» | **9.00-91.10** Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  Развитие речи. | Музыкальная деятельность  (ОО художественно- эстетическое развитие)  Музыка | Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  Развитие речи | Изобразительная деятельность  (ОО художественно –эстетическое развитие  Рисование | Познавательно-исследовательская деятельность  (ОО познавательное развитие) |
| **9.20-9.30**  Двигательная деятельность  ( ОО физическое развитие)  Физкультура | Познавательно-исследовательская деятельность  (ОО познавательное развитие) | Изобразительная деятельность  (ОО художественно –эстетическое развитие  Лепка- конструирование -через неделю | Двигательная деятельность  ( ОО физическое развитие)  Физкультура | Муз. деятельность  (ОО художественно- эстетическое развитие)  Музыка |
|  | Сенсорное развитие (через неделю) |  |  |  |
| «Солнышко» | **9.00-91.10**  Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  Развитие речи. | Познавательно-исследовательская деятельность  (ОО познавательное развитие) | Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  Развитие речи | Двигательная деятельность  ( ОО физическое развитие)  Физкультура | Муз. деятельность  (ОО художественно- эстетическое развитие)  Музыка |
| **9.20-9.30**  Двигательная деятельность  ( ОО физическое развитие)  Физкультура | Изобразительная деятельность  (ОО художественно –эстетическое развитие  Рисование | **9.25-9.35**  Музыкальная деятельность  (ОО художественно- эстетическое развитие)  Музыка | Изобразительная деятельность  (ОО художественно –эстетическое развитие  Лепка- конструирование -через неделю | Познавательно-исследовательская деятельность  (ОО познавательное развитие) |
| Сенсорное развитие (через неделю) |  |  |  |  |
| «Бельчата» | **9.00-9.15**  Познавательно-исследовательская деятельность  (ОО познавательное развитие)  Региональный компонент  (Экологическое воспитание)-  через неделю | Познавательно-исследовательская деятельность  (ОО познавательное развитие)  Математическое развитие | Изобразительная деятельность  (ОО художественно –эстетическое развитие  Рисование | Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  Развитие речи | Изобразительная деятельность  (ОО художественно –эстетическое развитие  Лепка- аппликация-  через неделю |
| **9.30-9.45**  Двигательная деятельность  ( ОО физическое развитие) | Музыкальная деятельность  (ОО художественно- эстетическое развитие) | Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  Развитие речи | Двигательная деятельность  ( ОО физическое развитие)  Физкультура на воздухе | Музыкальная деятельность  (ОО художественно- эстетическое развитие) |
| **9.50-10.05** | Двигательная деятельность  ( ОО физическое развитие)  Физкультура на воздухе | **II п. дня**  Сенсорное развитие (через неделю) |  |  |
| **Ознакомление с художественной литературой Изучение программной литературы осуществляется в свободной деятельности под руководством воспитателя (II пол. дня)** | | | | | |
| «Пчелки» | **9.00-9.15**  Познавательно-исследовательская деятельность  (ОО познавательное развитие)  Региональный компонент  (Экологическое воспитание)-  через неделю | Познавательно-исследовательская деятельность  (ОО познавательное развитие)  Математическое развитие | Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  Развитие речи | Изобразительная деятельность  (ОО художественно –эстетическое развитие  Лепка- аппликация-  через неделю | Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  Развитие речи |
| **9.25-9.40**  Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  **ОЯ** |  | Изобразительная деятельность  (ОО художественно –эстетическое развитие  Рисование | Музыкальная деятельность  (ОО художественно- эстетическое развитие) | Познавательно-исследовательская деятельность  (ОО познавательное развитие) |
| **9.50-10.05**  Двигательная деятельность  ( ОО физическое развитие) | Музыкальная деятельность  (ОО художественно- эстетическое развитие) | Двигательная деятельность  ( ОО физическое развитие) |  | Двигательная деятельность  ( ОО физическое развитие)  Физкультура на воздухе |
|  |  | **II п. дня**  Сенсорное развитие (через неделю) |  |  |  |
| «Бабочки» | **9.00-9.20**  Познавательное развитие (ОО познавательное развитие) | Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  Развитие речи | Познавательно-исследовательская деятельность  (ОО познавательное развитие)  Региональный компонент  (Экологическое воспитание)-  через неделю | Познавательно-исследовательская деятельность  (ОО познавательное развитие)  Математическое развитие | Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  **ОЯ** |
| **9.30-9.50**  Музыкальная деятельность  (ОО художественно- эстетическое развитие) | Изобразительная деятельность  (ОО художественно –эстетическое развитие  Лепка- аппликация-  через неделю | Двигательная деятельность  ( ОО физическое развитие) | Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  **ОЯ** | Двигательная деятельность  ( ОО физическое развитие) |
| **10.00-1020**  Двигательная деятельность  ( ОО физическое развитие)  Физкультура на воздухе | Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  **ОЯ** | Музыкальная деятельность  (ОО художественно- эстетическое развитие) |  | Изобразительная деятельность  (ОО художественно –эстетическое развитие  Рисование |
| «Гномики» | **9.00-9.25**  Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  Развитие речи | Познавательное развитие  (ОО познавательное развитие)  Математическое развитие | Музыкальная деятельность  (ОО художественно- эстетическое развитие) | Познавательно-исследовательская деятельность  (ОО познавательное развитие)  Региональный компонент  (Экологическое воспитание)-  через неделю | Познавательное развитие  (ОО познавательное развитие) |
| **9.35-10.00**  Изобразительная деятельность  (ОО художественно –  эстетическое развитие  Лепка- аппликация-  через неделю | Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  **ОЯ** | Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  **ОЯ** | Изобразительная деятельность  (ОО художественно –эстетическое развитие  Рисование | **9.45-10.05**  Музыкальная деятельность  (ОО художественно-  эстетическое развитие) |
| **10.10-10.35**  Двигательная деятельность  ( ОО физическое развитие)  Физкультура на воздухе | Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  Развитие речи | Двигательная деятельность  ( ОО физическое развитие) | Двигательная деятельность  ( ОО физическое развитие) | Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  **ОЯ** |
|  |  |  | **II п.дня**  Конструирование и моделирование |  |  |
| «Почемучки» | **9.00-9.30**  Познавательное развитие  (ОО познавательное развитие)  Математическое развитие | Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  **ОЯ** | Познавательное развитие  (ОО познавательное развитие) | Познавательно-исследовательская деятельность  (ОО познавательное развитие)  Региональный компонент  (Экологическое воспитание)-  через неделю | Познавательное развитие  (ОО познавательное развитие)  Математическое развитие |
| **9.40-10.10**  Двигательная деятельность  ( ОО физическое развитие) | Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  Развитие речи | Изобразительная деятельность  (ОО художественно –эстетическое развитие  Рисование | Музыкальная деятельность  (ОО художественно- эстетическое развитие) | Изобразительная деятельность  (ОО художественно –  эстетическое развитие  Лепка- аппликация-  через неделю |
| **10.20-10.50**  Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  **ОЯ** | Музыкальная деятельность  (ОО художественно- эстетическое развитие) | **11.00-11.30**  Двигательная деятельность  ( ОО физическое развитие) | Коммуникативная деятельность  ( ОО речевое развитие)  **ОЯ** | Двигательная деятельность  ( ОО физическое развитие)  Физкультура на воздухе |
| **II п.дня**  Подготовка к обучению грамоте |  | Конструирование и моделирование |  |  |
| **Ознакомление с художественной литературой Изучение программной литературы осуществляется в свободной деятельности под руководством воспитателя (II пол. дня)** | | | | | |

Приложение№10

**План сотрудничества с социальными партнерами в рамках реализации программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Социальные партнеры** | **Сроки** |
| Общесадовское мероприятие «Праздник урожая» | Детский коллектив РДК с.Эльхотово | Сентябрь |
| Концерт ко Дню музыки | Детская музыкальная школа | Октябрь |
| Экскурсии по населенному пункту | Приглашенный экскурсовод, сотрудники краеведческого музея с. Эльхотово | В течение года |
| Посещение краеведческого музея или приезд сотрудников с передвижной тематической экспозицией | Сотрудники краеведческого музея | Ноябрь |
| Тематические беседы о безопасном поведении на улице, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | Сотрудники МЧС, полиции, ГИБДД | В течение года |
| Тематические беседы о защитниках Отечества | Сотрудники МЧС, полиции, ГИБДД | Февраль |
| Посещение кукольного театра (совместно с родителями воспитанников) | кукольный театр г. Владикавказ | Март |
| Тематические беседы о книгах, чтении, сказочных героях | Сотрудники детской библиотеки | Апрель |
| Посещение выставки | Музейно-выставочный центр СОШ №2 | Май |