

РЕЗОЛЮЦИЯ

VI Всероссийского съезда работников дошкольного образования

г. Москва

17–18 ноября 2020 года

В работе VI Всероссийского съезда работников дошкольного образования (далее – Съезд) приняли участие 33 301 делегат из 85 субъектов Российской Федерации, а также Республики Беларусь (воспитатели и старшие воспитатели, руководители и заместители руководителей дошкольных образовательных организаций, представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, методисты, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи и иные педагогические работники, а также представители научно-педагогического сообщества и другие).

Наиболее активными были представители следующих субъектов Российской Федерации: республик Башкортостан, Бурятия, Мордовия, Саха (Якутия), Кабардино-Балкарской Республики; Иркутской, Кемеровской, Оренбургской, Свердловской, Саратовской, Московской, Нижегородской, Тульской и Ростовской областей, города федерального значения Москвы.

На пленарном мероприятии, а также секциях и дискуссионных площадках Съезда были обсуждены следующие вопросы:

позитивные изменения и трудности в реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного;

мониторинг качества дошкольного образования и развитие системы дошкольного образования;

сотрудничество детей и взрослых как основа образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

специфика дошкольного образования и предметно-пространственной среды детей в возрасте до трех лет;

инклюзивное образование: нормативная база и современное состояние;

организация и содержание индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада;

совершенствование компетенций воспитателя, а также руководителя современной дошкольной образовательной организации;

организация и содержание непрерывного профессионального развития педагогических работников дошкольного образования;

цифровое пространство детского сада: внедрение новых технологий управления и организации образовательной деятельности;

преемственность содержания и ведущих видов деятельности детей в образовательном процессе детского сада и начальной школы.

По итогам работы Съезда участниками были сформулированы следующие предложения:

1. Рекомендовать Министерству просвещения Российской Федерации:

систематизировать вопросы правоприменительной практики федерального законодательства в сфере дошкольного образования;

предусмотреть проведение фундаментальных и прикладных исследований в области дошкольного образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, в том числе детей младенческого и раннего возраста; анализа актуальных научно обоснованных подходов к формированию предметно-пространственной развивающей образовательной среды в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, актуальных вопросов создания информационного пространства дошкольного детства в цифровую эпоху, а также разработок верифицированного цифрового образовательного контента для реализации образовательных программ дошкольного образования, основных проблем и поведенческих трудностей детей дошкольного возраста;

актуализировать рекомендации по формированию предметно-пространственной развивающей образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста на основе исследований отечественных и зарубежных педагогов и психологов;

завершить подготовку методических рекомендаций по актуальным вопросам проектирования образовательных программ дошкольного образования для реализации в дошкольных группах для детей младенческого и раннего возраста (от двух месяцев до трех лет);

подготовить разъяснения и обобщить лучшие практики по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

разработать и направить в субъекты Российской Федерации рекомендации по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования;

рассмотреть возможность систематизировать ресурсы и мероприятия, направленные на повышение профессионального статуса педагогических работников дошкольного образования, престижа профессии педагога дошкольного образования в профессиональной среде и обществе;

выявлять и распространять лучшие модели управления дошкольным образованием, обеспечивающие его доступность и качество.

2. Рекомендовать органам государственного управления образованием в субъектах Российской Федерации и муниципальным органам управления образованием:

в целях преодоления разрыва в стоимости для родителей услуг по присмотру и уходу за детьми в государственных (муниципальных) и частных дошкольных образовательных организациях актуализировать механизмы и меры поддержки негосударственного сектора в сфере дошкольного образования;

систематизировать мероприятия для руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования и воспитания детей с учетом своеобразия психофизического развития разных категорий и групп обучающихся, дифференцированного характера особых образовательных потребностей в развитии, сохранении и укреплении здоровья;

систематически осуществлять анализ потребности субъекта Российской Федерации в квалифицированных кадрах в сфере дошкольного образования и обеспечивать их подготовку по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования;

изучить и обобщить лучшие практики по вопросу реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

создавать условия для непрерывного педагогического образования и развития региональных систем повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольного образования;

развивать институт наставничества в организациях дошкольного образования, среднего профессионального и высшего образования.

3. Рекомендовать образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования:

совершенствовать механизмы педагогической поддержки семей с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми младенческого и раннего возраста, посредством повышения компетентности родителей в вопросах создания условий для обучения, воспитания и развития детей;

актуализировать направления, приемы и методы сотрудничества педагогических работников с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста как условия формирования базовых ценностей воспитания, включая вопросы, связанные с формированием чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережным отношением к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающему миру;

систематизировать опыт педагогических работников дошкольного образования в части современных и эффективных (результативных) образовательных технологий;

обеспечивать открытость и доступность информации о деятельности дошкольной образовательной организации посредством размещения на официальном сайте в сети Интернет.