

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Общие сведения** | | | | |  |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу) | | | адрес с индексом | Должность |
| Арчегова Людмила Алимбековна | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Уадындз» | | | 363600 РСО-Алания Кировский район с.Эльхотово ул.Г.Карсанова 12 а | Старший воспитатель |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | | | | | |
| 1. Тема актуального педагогического опыта (АПО) | | Организация методической работы по духовно-нравственному воспитанию в ДОУ посредством активных форм | | | |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | | Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов воспитания, все возрастающее требования к качеству дошкольного образования, усложнение форм организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ – все это требует повышения профессиональной компетентности педагогов. | | | |
| 3.Идея изменений (в чем сущность АПО: в использовании образовательных, коммуникационно- информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | | Состоит в формировании духовно-нравственного сознания педагогов, способных решать соответствующие задачи в условиях существования различных систем ценностей, концепции духовно-нравственного воспитания дошкольников, противоречивости информационного пространства, вхождения России в контекст современной мировой культуры. | | | |
| 4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | | Воспитатель должен создать условия (развивающая среда, дидактические и словесные игры, подбор детской литературы) не только для приобретения детьми определенной суммы знаний, но и для применения этих знаний на практике, для воспитания у дошкольников духовно-нравственных ценностей, которые им пригодятся в будущем. | | | |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно- | | Опыт реализуется через систему активных форм методической работы: деловые игры, тренинги, выставки, методические объединения, семинары, консультации, взаимодействие с социумом. профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | | | |
| 6.Результат изменений | | Анализ проделанной работы, беседы с педагогами, детьми, показал, что педагоги освоили формы и методы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и активно используют в работе с детьми при взаимодействии с детьми и родителями, социальными институтами. Оценка познавательной активности детей, взаимоотношения в коллективе, с родителями, взрослыми отслеживалась через беседы с детьми, наблюдениями за ними во время проведения занятий, игр, через беседы с воспитателями и родителями. Обобщен педагогический опыт: «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с художественной литературой на занятиях по познавательному развитию и в свободной деятельности. По результатам педагогической диагностики выполнение программы по разделу духовно-нравственное воспитание детей составил высокий уровень 47 %, средний 53 %. | | | |
| **III. Описание актуального опыта** | | | | | |
| Актуальность опыта заключается в противоречии между признанием педагогами необходимости духовно-нравственного воспитания дошкольников и несформированностью у них соответствующей компетентности и стремления к осуществлению данного вида деятельности; потребностью педагогов-практиков в получении качественных программ духовно- нравственного воспитания личности – и отсутствием разработанных и готовых к использованию целостных систем духовно-нравственного воспитания для использования в работе с детьми дошкольного возраста; Цель опыта – развитие у педагогов дошкольного учреждения высокой духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, посредством активных форм. Для достижения данной цели определены следующие задачи: - формирование бережного отношения к культурному наследию России; людям и природному окружению своей местности; истории и традициям своей малой Родины-РСО-Алания , своей истории; - распространение знаний среди детей и их родителей, повышение их образовательного и культурного уровня; - гармоничное духовное развитие каждой личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям и уважения к старшим; - формирование национального самосознания, ответственного отношения к родному языку, уважения к нему. - создания условий для развития у педагогов чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и выбора принципиальных в ходе ее осуществления решений – социальных, экономических и нравственных; - освоение педагогами профессиональной этики, понимания общественной миссии своей профессии. Методы и формы работы с педагогами, используемые в опыте разнообразны. Для реализации опыта использованы следующие методы: - теоретические: анализ педагогической, психологической, литературы по теме с точки зрения духовно-нравственного становления личности; изучение опыта духовно-нравственного воспитания детей по осетинским традициям, традициям семейного воспитания в соответствии с антропологией. - эмпирические методы: изучение литературы, социально-педагогические: наблюдение, опросы, беседы, анкетирование, организация педагогических ситуаций, опытно-экспериментальная работа. В представленных в опыте приложениях использованы наиболее интересные и результативные формы работы с педагогами: - консультации; - выставки; | | | | | |
| **IY. Экспертное заключение** | | | | | |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | | | Муниципальный уровень распространения опыта. Форма:выступления на районных конференциях, РМО, педагогических советах. | | |