**Информационный отчет воспитателя МБДОУ № 59**

**Елоевой Эльзы Константиновны,**

**об использовании совре­менных образовательных технологий**

**в образовательном процессе.**

 Мир, в котором живет и воспитывается ребёнок, развивает необходимость проявлять инициативу, выстраивать социальные связи с окружающим. МБДОУ детский сад № 59 работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, которая обеспечивает познавательное, интеллектуальное, физическое и социально – личностное развитие дошкольников.

 Введение ФГОС в образовательную деятельность дошкольного образования современных инновационных технологий отражают цели, содержание, формы, методы, средства результаты и условия организации педагогической работы.

В педагогической деятельности я использую следующие образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.

2. Проектный метод.

3. Развивающие технологии.

4. Личностно – ориентированные технологии взаимодействия педагога с детьми.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В технологии здоровьесберегающего обучения, решаю следующие задачи:

* Овладеть набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
* Формировать положительное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни.
* Закреплять полученные навыки, способствующие усвоению основ здорового образа жизни в группе, семье.

 В работе по привитию основ здорового образа жизни и физического развития не только использую традиционные формы и методы, но и изготовленное нетрадиционное оборудование под моим руководством совместно с родителями, детьми. С нетрадиционным оборудованием выполняются упражнения по развитию физических качеств, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза. Во время непосредственной образовательной деятельности, обязательно используется музыкотерапия.

Благодаря здоровьесберегающему направлению в моей работе у воспитанников формируется осмысленное отношение к здоровью, как важной жизненной ценности.

 I. группа здоровья - 10 детей

 II. группа здоровья - 17 детей

 Работа по здоровьесберегающей технологии направлена на сохранение и повышение уровня здоровья и здорового образа жизни воспитанников:

1. Оздоровительная гимнастика (корригирующая, ортопедическая и др.).

2. Физкультминутки, динамические паузы, пальчиковые гимнастики, релаксация.

3. Самостоятельная деятельность дошкольников.

4. Непосредственно образовательная деятельность.

5. Работа с родителями.

 Думаю, что научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, очень важно при дальнейшем обучении в школе.

Изготовление и использование нестандартного физкультурного оборудования положительно сказывается на привитии основ здорового образа жизни воспитанников. Это подтверждают отзывы коллег на посещённое открытое мероприятие - «Умелые ручки» - мастер-класс по изготовлению нестандартного оборудования для подвижных игр».

 Благодаря применению здоровьесберегающих технологий, систематически проводимых мероприятий по физической культуре рациональному использованию нестандартного оборудования значительно увеличилась моторная плотность физкультурных занятий (до 80% - 90%). Возрос интерес детей к разным видам движений, появилась изобретательность в самостоятельной двигательной деятельности, значительно повысился эмоциональный тонус на физкультурных занятиях. Результаты обследования показали:

Высокий уровень - 22 ч. (81%)

Средний уровень - 5 ч. (19%)

 ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД

 Одной из инновационных образовательных технологий является технология проектной деятельности. В тесном сотрудничестве с родителями под моим руководством разработаны проекты:

**Проект «Слава ветеранам».**

Реализовался с 1 апреля 2013 по 9 мая 2013 года.

**Цель проекта** – патриотическое воспитание детей. Реализация проекта включала в себя беседы «кто такие ветераны?», «военная техника», экскурсии к вечному огню, составление альбома «мой дедушка». Изготовление поделок, макетов на тему «Аллея Славы», прослушивание музыкальных произведений и рассматривание репродукций. Презентацией проекта был праздничный концерт посвященный дню Победы.

Экологический проект «**Есть в саду огород**»

реализовывался с 10.09.2014г. - 30.09.2014 г.

**Главная цель проекта**

Вовлечь детей в практическую деятельность и уходу по выращиванию овощей (от зёрнышка до плода).

Развивать интерес к опытнической и исследовательской работе в области овощеводства.

 **Цель**. Создать условия для формирования у детей элементов трудового воспитания и экологической культуры. Грамотного поведения на огороде.

Проектно-исследовательские технологии. Один из перечисленных методов в развитии познавательного интереса, желания познать и освоить всё новое, развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности.

**Тема** : **Правила дорожного движения – нужно знать всем, без исключения!**

**Цель проекта** :

Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма, посредством включения родителей воспитанников в образовательную деятельность на основе активного взаимодействия, направленного на расширение и закрепление знаний воспитанников и их родителей о правилах дорожного движения.

**Задачи проекта:**

1.Активизировать работу педагогов по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей группы;

2. Наладить партнёрские взаимоотношения педагогов и родителей;

3.Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;

4.Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

5. Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах

6. Воспитывать в детях грамотных пешеходов и участников дорожного движения.

В проектной технологии я стремлюсь объединить содержание образования из различных областей знаний не только детей, но и их родителей, посредством включения их межличностное взаимодействие.

Форма организации проектной деятельности дошкольников:

* Работа в группах, парах.
* Метод взаимодействия.
* Метод экспериментирования.
* Метод наблюдения, сравнения.

 Технология проектирования – одна из форм поисковой деятельности, способствует развитию их творческих способностей. В процессе проектирования обучаю детей умению работать в коллективе, подчинять свои интересы общего дела, спокойно решать творческие споры, достигать договорённости, оказывать помощь участникам проекта, обсуждать и оценивать действия друг друга.

 В основе проектной деятельности я вижу детскую деятельность, в которой открывается много нового и неизведанного ранее. Это получение результата в процессе совместной работы взрослого и детей над определённой проблемой. Такое сотрудничество развивают умения работать в коллективе, подчинять свой характер, темперамент интересам общего дела, решать творческие споры, достигать договорённость, умение обсуждать достигнутые результаты, оценивать действия каждого.

 В проектной деятельности я стараюсь раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, реализовать его интересы, потребности, что способствует развитию личности детей.

 Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаю внимание на всестороннее развитие личности воспитанника:

* выявление талантливых детей;
* активизация воспитательного процесса;
* формирование у воспитанников интереса к исследовательскому поиску;
* формирование навыков публичного выступления.

Образовательная технология проектов используется в воспитательно - образовательном процессе, непосредственно образовательной деятельности с интеграцией образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественное творчество».

РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии развивающего обучения позволяют мне посмотреть на идею обучения, идущую впереди развития и ориентированную деятельность ребенка как основную цель. Знания – это не конечная цель, а всего лишь среда развития детей. На первый план выдвигаю развитие детей в различных видах деятельности, формировании познавательных, интеллектуальных, творческих качеств личности.

 Немаловажное значение имеет планирование и организацию взаимодействия, с социумом, реализацией поставленных целей, анализ результатов деятельности.

 Использование технологии развивающего обучения позволяет перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с воспитателем, родителями. К развивающей технологии я отношу игровую деятельность, которая создаёт доброжелательный настрой на восприятие воспитательно – образовательного материала. Игра создаёт положительную атмосферу сотрудничества с взрослым.

 Важной особенностью использования игровых технологий, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, образовательная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра. Игровые технологии, направлены на развитие психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

 Театрально-игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

 Основными факторами развития речи становится общение с взрослыми и сверстниками, организованные словесные игры и проведение НОД. Хороший результат даёт введение в обучающий процесс метод использования мнемотаблиц для:

* обогащения словарного запаса;
* при обучении составлению рассказов;
* при пересказах художественной литературы;
* при заучивании стихов.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Как любая работа строится от простого к сложному.

Работа на занятиях с использованием мнемотаблиц состоит из:

1. Рассматривания таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2. Осуществляется получение информации, преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3. Осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме. В младших группах с помощью воспитателя, в старших – дети учатся действовать самостоятельно.

ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

В реализации личностно-ориентированной технологии я стремлюсь создать условия, в которых реализуются индивидуальные интересы и потребности детей. В работе с детьми предусматриваю установление и развитие положительного взаимоотношения в общении на уровне «воспитатель – дети - группа». Вовлекаю детей во все виды деятельности с целью выявления их способностей и качеств характера.

 Личностно-ориентированные технологии обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия в развитии детей, реализации их природных качеств. Личность ребенка в этой технологии открыта для воспитания и условия новых знаний, осознаний и ответственный выбор в различных ситуациях.

Я, считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своим образовательным возможностям.

 В моей группе дети с разным уровнем развития. Используя личностно-ориентированную технологию, делю воспитанников на условные группы с учетом особенностей в развитии. Мною учитываются личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала, взаимоотношения с воспитателем, особенностям развития психических процессов. Подбираю дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Воспитательно - образовательный процесс я выстраиваю следущим образом:

в ходе организованной образовательной деятельности учитываю возрастные возможности и интересы детей;

* организую образовательную деятельность в форме совместной игры;
* организую игру в совместной деятельности с одним ребенком, небольшой группой детьми или всеми таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок;
* обучение провожу в спокойном тоне;
* откликаюсь на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняю причину и прошу подождать;
* в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности нахожу время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, даю возможность проявить свой интерес и выполнить задания правильно.

 Взаимодействие с родителями их активное участие в жизни группы, учреждения дают положительные результаты. Мы участники в разных выставках и конкурсов («Пусть на всей планете радуются дети», «Нам и внукам», «Малышиада 2013», «Моя малая Родина». Наши работы отмечены грамотами, благодарственными письмами.

Использование личностно-ориентированных технологии, взаимодействие с детьми и родителями, способствовали созданию сборника рекомендаций, консультаций,

 Представленные образовательные технологии используются в организации непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности и в совместной деятельности детей и взрослых.

Заведующая МБДОУ № 59 Баскаева З.Б.