**Конспект НОД в подготовительной группе**

**«По дороге знаний»**

Албегова З.Ш.

**Цель:**развитие познавательной активности, творчества и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками.

«Познание»:

-Расширить знания детей о школе, школьных принадлежностях, качествах, необходимых школьнику. Развивать любознательность, интерес к различным источникам получения новой информации.

Развивать внимание, логическое мышление.

«Коммуникация»:

Упражнять в умении рассуждать, аргументировано доказывая свою точку зрения.

- Развивать звуковую культуру речи, мелкую моторику

-Умение составлять слова из букв и произносить соответствующие звуки.

- Упражнять в умении читать.

Социализация: Формировать желание стать школьником. Воспитывать дружественные отношения между детьми, культуру общения и поведения. Умение работать в группе, оценивать свою деятельность,

Здоровье:

Воспитывать привычку к здоровому образу жизни

Словарная работа: школьные принадлежности, дружба, школа, безопасность, здоровье, звонок, изобретатель.

Оборудование и материал: Микрофон, два ватмана с наклеенными картинками школьника и школьницы в центре, карточки с изображёнными детьми, где они смотрят книгу, рисуют, занимаются спортом, дерутся, обижают природу….., пустые карточки, карандаши и фломастеры, клей, презентация, буквы Ш К О Л А, 2 портфеля, 2 корзины, 2 волшебных мешочка, школьные принадлежности, страницы книги, игрушки, колокольчик, полоски белого и чёрного цвета, мячик, логические задачи, смайлики трёх цветов – жёлтые, зелёные, красные.

**Этюд «Хорошее настроение».**

Вос-ль: Ребята. Повернитесь, пожалуйста, к гостям, улыбнитесь им и тихонечко скажите: «Мы рады видеть вас! Желаем вам хорошего настроения!»

Я тоже очень рада видеть вас. Упражнение «Мысли и настроение»

Сейчас я буду перечислять мысли и настроения. Если мы какую-либо мысль берем с собой вы хлопаете в ладоши, если не берем – вы молчите

- Я справлюсь

- У меня все получится

- Я не смогу

- Я хороший

- Мне очень грустно

-Я буду бояться

- Все будет хорошо

- Я плохой

Вот такие мысли будут с нами.

- В народе говорят «Мудрым никто не родился, а научился». Что означает слово мудрый? (Очень умный, много знает…)

- Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Чтобы много знать и уметь, нужно много учиться)

- Где можно получить много знаний и многому научиться? (В школе, из книг, энциклопедий, интернета (компьютера), заданий, из познавательных фильмов, от взрослых…)

Вос-ль: А все хотят в школу? Вот наш волшебный микрофон, давайте его передавать друг другу, и кто хочет скажет, почему он хочет в школу. (микрофон передают друг другу) Нужно сказать: Я хочу в школу, потому что…

Вос-ль: Молодцы! Я вижу, что вы хотите в школу. Я предлагаю вам попробовать создать портрет школьника с помощью карты мыслей. Перед вами на столах пустая карта, которую вы должны заполнить своими мыслями. В центре карты изображен **школьник**, на другой – **школьница**. Я предлагаю вам вспомнить, что необходимо, чтобы быть **школьником**. Помогут вам в этом картинки-подсказки. Из них вы должнывыбрать и разместить на карту то, что подходит **школьнику**. А если вы считаете, что вам не хватает какой-то картинки, то вы ее можете нарисовать с помощью фломастеров и карандашей

Дети составляют портрет будущего первоклассника.

(На карту дети клеят подходящие картинки – читает, пишет, занимается спортом и т.д, а плохие – дерётся, дразнится и т.д откладывают)

Вос-ль: После того, как портрет будет готов. Вы должны договориться, кто из вас будет представлять вашу карту мыслей. (Команды рассказывают друг другу)

Молодцы! Ребята, вы уже много знаете. Я предлагаю вам создать свою книгу знаний и показать какие знания мы накопили

Мы не просто соберём
Книгу по листочкам, но
Выполним задания,
Чтобы получить Знания.

Вос-ль: Давайте скажем все вместе волшебные слова:

 Собрались все дети в круг,

Я-твой друг и ты-мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся! (Все берутся за руки и смотрят друг на друга с улыбкой)

«Пожелаем Всем добра!»

Вос-ль: Путь наш будет далёк и труден, но с друзьями никакие испытания не страшны.

За каждое правильно выполненное задания мы будем получать новую страницу нашей книги.

Ребята, а не кажется ли вам, что у нас появилась первая страница книги? Как вы думаете, что она обозначает?

Дети: Дружба

**(1 Страница с картинкой «Дружба»)**

В-ль: Молодцы! Когда мы дружные знания легче найти. В путь за знаниями.

Посмотрите, ребята, (на экране телевизора появляется дорога.) Как вы думаете, что нам поможет перейти через нее?

Дети:

В-ль: Что нам делать? Давайте посмотрим вокруг.

Дети:

(лежат длинные полоски белого и чёрного цвета)

В-ль: Что же здесь такое? (Выясняется, что из полосок можно выложить зебру)

Дети выкладывают пешеходный переход «Зебра»

В-ль: А на дороге много разных знаков. Будьте внимательны, могут попадаться и несуществующие знаки. Если вы знаете знак поднимаете правую руку вверх, а если нет такого знака, то приседаете.

Дети:

Ребята, мы знаем дорожные знаки, сигналы светофора – а это безопасные правила поведения на дороге. Как вы думаете, какая будет следующая страница книги?

Дети:

**(находят 2 страницу «Безопасность»)**

(На экране появляется картинка школы)

В-ль: Ребята, а это кажется какое-то здание? Давайте прочитаем. (нет названия) Название, наверное, сорвал ветер, буквы лежат на земле. Соберем буквы и узнаем, что это. Не забывайте, мы дружные.

Дети собирают. «ШКОЛА»

В-ль: Ребята, кажется мы ещё получили знания и одну страницу нашей книги.

**(Дети получают 3 страницу с картинкой «Школа»)**

В-ль: С чем дети ходят в школу?

Дети: С портфелем, рюкзаком.

В-ль: Все первоклассники знают, что должно лежать в портфеле. А вы знаете? Давайте проверим. Задание такое - нужно собрать портфель.

Игра «Собираем портфель».

(Дети строятся в 2 команды. Каждый ребёнок по очереди достаёт на ощупь из мешочка предмет, кладёт его в портфель или корзину)

В-ль: Молодцы, вы справились со всеми заданиями! Узнали, что нужно школьнику, оказывается много разных предметов, а как их вместе их можно назвать?

Дети: Школьные принадлежности.

В-ль: Молодцы! Как вы думаете мы получим еще одну страницу в нашу книгу?

Дети: Да.

В-ль: А какую?

**(нашли 4 страницу с картинкой «Школьные принадлежности»)**

В-ль: Ребята, до школы мы безопасно добрались, портфель со школьными принадлежностями собрали и …

(Звенит звонок)

В-ль: Куда может звать звонок?

Дети: На уроки и на перемену.

В-ль: Давайте попробуем превратиться в учеников.

1, 2.3,-покружились

И в учеников превратились.

А я покружусь-

И в учителя превращусь.

Вот мы с вами превратились в учеников, а я в учителя.

Проводится игра «А В ШКОЛЕ – ЧТО?

Учитель бросает мяч, дети отвечают на вопросы

В детском саду — воспитательница, а в школе кто?

В детском саду вас называют дошкольниками, а в школе?

В детском саду – столы, а в школе?

В детском саду – группы, а в школе?

В детском саду – занятия, а в школе?

В детском саду главная – заведующая, а в школе?

В детском саду дети играют, а в школе, что делают?

В детском саду есть отдых, а в школе что…?

(Звенит звонок)

Звонок зовёт на перемену

Танцевальная разминка «Мы пойдём налево…»

В-ль: Ребята, а вот и еще одна страница, ка вы думаете, какая?

Дети: Здоровье

**(Появляется 5 страница «Здоровье»)**

В-ль: Следующий урок - математика. Давайте попробуем решить логические задачи.

Курочка стоит на одной ноге. Ее вес на одной ноге 2 кг. Сколько килограмм станет весить курочка, если встанет на две ноги?**(2 кг.)**

В кафе заглянули два папы, два сына и дед с внуком. Сколько мужчин зашли в кафе? **(Трое)**

В одном семействе было пять сыновей. У каждого по одной сестре. Сколько всего детей в семье? **(Шесть)**

Трое шагали по дороге, нашли десять гвоздей. Если следом пройдут шестеро, сколько гвоздей они найдут?**(Ни одного – предыдущие трое все забрали)**

Три девочки играли в куклы час. Сколько часов играла каждая девочка? **(Один час)**

Бабушка дала детям плетёнку с грушами. Всего в плетёнке было 5 груш – детей тоже пятеро. Как разделить груши между детьми так, чтобы одна груша осталась в плетёнке? **(Отдать ребенку одну грушу вместе с корзинкой)**

Кого нельзя поднять с пола за хвостик? **(Клубок ниток)**

Аня закрыла глаза. Что может увидеть Аня, не открывая их? **(Сны)**

Назовите пять дней недели таким образом, чтобы в ответе не звучали их названия или числовая последовательность. **(Сегодня, завтра, позавчера, вчера, послезавтра)**

Правой или левой рукой размешивают сахар в стакане? **(Размешивают той рукой, в которой ложка)**

Катя сидит на одном месте. Но вы не можете занять его. Даже если Катя уйдет, вы все равно не сможете занять это место. Где сидит Катя?**(У вас на коленях)**

Какого вида камни нельзя найти в океане? **(Сухие)**

Каким гребнем нельзя расчесать голову? **(Петушиным)**

В-ль: Мы еще набрались знаний, стали изобретателями. Посмотрите мы получили еще одну страницу. **(Получаем 6 страницу с картинкой «Мыслитель.»)**

В-ль: Школьники должны быть настоящими мыслителями изобретателями и постоянно придумывать что – то новое

В-ль: Молодцы, ребята. Ребята, посмотрите, а на каждой странице сзади какие – то буквы. Получается слово «Знания».

Ну вот, мы с вами получили новые знания и собрали свою «Книгу знаний».

А чего не хватает?

Дети:…..( обложки)

Будем и дальше учиться, и узнавать, что –то новое. А сейчас отправляемся в группу, чтобы придумать обложку для нашей книги, а также нарисовать, что вам понравилось сегодня.

Вправо, влево повернулись, в детский сад опять вернулись.

Каждый возьмите себе по смайлику (всё понравилось –радостный, зелёный, если не всё понятно – жёлтый, совсем не понравилось – красный, злой).